UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Centro de Ciencias de La Salud

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Psicología

3. Vigencia del plan: 2010-2

4. Nombre de la unidad de aprendizaje: Problemas Específicos del Aprendizaje

5. Clave: 10041

6. HC: 2 HL____ HT____ HPC 3 HCL____ HE 2 CR 7

7. Ciclo Escolar: 2012-1

8. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria: ____ Optativa: X

10. Requisitos para cursar la asignatura: Haber cursado la unidad de aprendizaje de Psicología Educativa

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA CAMPUS TIJUANA

Fecha de elaboración: Diciembre de 2011

Formuló:
Mtra. Rosalba Rosales Bonilla

Vo. Bo. Dra. Ernestina Santillana Marín
Cargo: Subdirectora del Centro de Ciencias de la Salud

p.a.

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Esta unidad de aprendizaje comprende el estudio de los problemas de aprendizaje que presentan los individuos en formación durante la niñez y adolescencia, pretende proporcionar herramientas de intervención a través del análisis de las diversas aproximaciones teóricas que revisan las alteraciones de desarrollo, etiología y evaluación diagnóstica, con el fin de realizar una detección oportuna que estribe en un pronóstico favorable y oportuno.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Realizar un programa para abordar los problemas específicos del aprendizaje como la dislexia, utilizando las diferentes técnicas psicopedagógicas de la psicología educativa, para proponer solución a la problemática que enfrentan algunos niños de las escuelas de la región, con una actitud solidaria.

IV. EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO

Realiza reporte de evaluación de un caso
Elabora un programa para disminuir los problemas que enfrentan algunos niños y adolescentes como el DDA, la Dislexia u otro problema funcional.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LOS PROBLEMAS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE

Competencia:

Identificar los conceptos básicos de los problemas específicos de aprendizaje, a través de la revisión de la literatura existente, con el fin de tener un bagaje que permita comprender la etiología e identificación de las diversas tipologías que se presentan en los trastornos de aprendizaje, haciendo uso del juicio crítico y el razonamiento lógico.

Contenido

Duración: 10 horas

1.1 Definición de problemas específicos de aprendizaje
    1.1.1. Etiología
    1.1.2. Tipología
1.2. Antecedentes familiares de problemas de aprendizaje y de lenguaje
1.3. Problemas de aprendizaje por factores ambientales (contextuales)

UNIDAD 2. PROBLEMAS INDIVIDUALES DE LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
Competencia: Analizar los diversos problemas de aprendizaje que afectan a los niños y adolescentes, a través la conceptualización de los trastornos de aprendizaje, conocimiento de su etiología y su prevalencia, con el fin de generar estrategias de diagnóstico e intervención, desde un punto de vista objetivo, respetuoso y ético.
Contenido **Duración: 20 horas** 2.1. Problemas de lectoescritura 2.2. Problemas auditivos 2.3. Trastornos del habla 2.4. Problemas de razonamiento 2.5. Problemas matematicos 2.6. Bajo coeficiente intelectual 2.7. Problemas orgánicos

UNIDAD 3. DIAGNÓSTICO DE LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICO

Competencia:

Llevar a cabo un diagnóstico presuntivo, a través del conocimiento de los diversos elementos que lo integran, con el fin de de realizar una evaluación integral de la problemática que presenta el niño o el adolescente, resguardando la confidencialidad de la información de forma ética y responsable.

Contenido

Duración: 20 horas

3.1. Evaluación psicológica
3.2. Evaluación psicopedagógica
3.3. Evaluación visual
3.4. Evaluación del habla
3.5. Evaluación electroencefalográfica

UNIDAD 4. DISLEXIA

Competencia:
Desarrollar un plan de intervención psicopedagógico del niño y/o adolescente, a través de herramientas de evaluación y diagnóstico, con el fin de generar una propuesta de tratamiento que conlleve a un cambio favorable en el contexto educativo y familiar de éste; en un clima de respeto y comprensión empática.

Contenido

Duración: 15 horas

4.1. Definición de dislexia
4.2. Signos y síntomas
4.3. Evaluación y diagnóstico
    4.3.1. Psicológico
    4.3.2. Psicopedagógico
4.4. Tratamiento

UNIDAD 5. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN (DDA)
Competencia: Desarrollar un plan de intervención psicopedagógico del niño y/o adolescente, a través de herramientas de evaluación y diagnóstico, con el fin de generar una propuesta de tratamiento que conlleve a un cambio favorable en el contexto educativo y familiar de éste; en un clima de respeto y comprensión empática.
Contenido **Duración: 15 horas** 5.1. Definición DDA 5.2. Signos y síntomas 5.3. Evaluación y diagnóstico 5.3.1. Psicológico 5.3.2. Psicopedagógico 5.4. Tratamiento

VI. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Durante el curso se realizarán actividades de aplicación de instrumentos diagnósticos de problemas específicos de aprendizaje, con la participación previa en el aula a través de exposiciones, reportes de lectura y búsqueda de información especializada.

La parte práctica se desarrollará por medio de juegos de roles que impliquen la ejecución de las habilidades del entrevistador en el campo de la psicopedagogía, para posteriormente aplicarlos en un contexto real bajo la supervisión del docente.

VII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- 80 % de asistencia para tener derecho a examen ordinario
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60

Criterios de evaluación:

- **Teoría:** Actividad de aula: con 3 evaluaciones Parciales, cada una de ellas de la forma siguiente: Examen 70 puntos; Exposición de un tema 10 puntos; Preguntas exploratorias 10 puntos; Participación en clase y Reporte de lectura 10 puntos.

- **Práctica:** Presentación de un caso 40 puntos; Participación en el aula 60 puntos.

La integración de la teoría y práctica tendrá un valor total de 70% sobre la calificación final, aunado al 30% del examen departamental.

IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	**Complementaria**
Woolfolk, A. (2004) Psicología educativa. Prentice Hall Petrosky. (2005) Psicología evolutiva y pedagógica. Editorial Progreso Orlich. (2005) Técnicas de enseñanza. México: Limusa Aliño, J. J., & Valdés, M. (2008). *DSM-IV-TR: Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales.* Barcelona: Masson. Solloa García, L. M. (2006). *Los Trastornos Psicológicos en el Niño: Etiología, Características, Diagnóstico y Tratamiento.* México: Trillas. Salvia, J. Evalaución en la Educación Especial. Ed. Manual Moderno.	Craigt, Grace. (2001). *Desarrollo psicológico.* México: Prentice Hoffman Lois. (2006). *Psicología del desarrollo hoy.* México McGraw Hill. Papalia,D (2005) *Desarrollo Humano.* Novena Ed. México: Mc Graw Hill