UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA, MEXICALI**
FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA
FACULTAD DE ENFERMERÍA, MEXICALI
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, MEXICALI
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, TIJUANA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD, ENSENADA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE
FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA CAMPUS TIJUANA

2. Programa (s) de estudio: **TRONCO COMÚN DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA SALUD**

3. Vigencia del plan: **2009-2**

4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **SALUD PÚBLICA**

5. Clave: 13026

6. No. de horas: Horas Clase:**1** Horas Taller: **2** No. de créditos: **4**

7. Ciclo Escolar: **2010-1**

8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**

9. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**

10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: 2009-2

MIGUEL ÁNGEL FRAGA VALLEJO MARÍA CELINA AGUIRRE IBARRA FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA	Vo.Bo.: CARGO	
BERTHA CISNEROS RUÍZ BETZABÉ ARIZONA AMADOR FACULTAD DE ENFERMERÍA	Vo.Bo.: CARGO	
DAVID SERGIO SALAS CARGAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD	Vo.Bo.: CARGO	

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

En la unidad de aprendizaje de salud pública el alumno va a adquirir conocimientos para el análisis del proceso salud enfermedad que le permita comprender el entorno social en que está inmerso y su relación recíproca, constante y de influencia, sensibilizándose ante la situación actual de la comunidad y la búsqueda honesta de soluciones factibles.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Analizar el proceso salud-enfermedad, con énfasis en las esferas psicosociales del individuo y su comunidad, a través de la integración de elementos teóricos y de la historia natural de la enfermedad para proponer alternativas de solución a la problemática relacionada con el medio ambiente, la salud del hombre y la sociedad con una actitud crítica, reflexiva y con responsabilidad.

IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

Elaboración de un esquema donde integre la historia natural de las enfermedades y su desarrollo, ya sea en formato impreso o digital, que incluya todos sus elementos, y resalte la prepatogénesis y medidas preventivas.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 1. CONCEPTUALIZACIÓN EN SALUD

Competencia: Analizar los diversos conceptos de salud enfermedad, mediante la identificación de los elementos que los integran, para comprenderlos en forma más integral tanto en el individuo como en la sociedad para su utilización responsable, interesada y crítica.

Contenido

1.1 Concepto de salud (OMS)
1.2 Concepto estratégico de salud
1.3 Salud absoluta y relativa
1.4 Concepto ecológico de salud
1.5 Concepto de salud pública
1.6 Concepto de enfermedad
1.7 Niveles de atención a la salud
1.8 Atención primaria

Duración
10 hrs.

UNIDAD 2. LA SALUD PUBLICA Y SU RELACIÓN CON LAS CIENCIAS SOCIALES

Competencia: Analizar la relación existente entre las diferentes ciencias sociales y la salud pública como elemento activo en la triada ecológica, logrando identificar los agentes causales de la enfermedad para llegar a un abordaje y atención de la salud pública en un contexto integral con una actitud de compromiso y respeto.

Contenido

2.1 Conceptos básicos
2.2 Sociología
2.3 Economía
2.4 Antropología
2.5 Administración
2.6 Psicología

Duración
13 hrs.

2.7 Bienestar social y calidad de vida

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 3. ESTRATEGIAS Y ACCIONES PARA LA ATENCIÓN DE LA SALUD.

Competencia: Identificar de manera crítica y objetiva los organismos de salud, tomando en cuenta las políticas que las definen, con el fin de ubicarlo en el contexto global en materia de salud.

Contenido	**Duración**
3.1 Estructura de los servicios de salud 3.1.1 Mundial e internacional 3.1.2 Nacional 3.1.3 Estatal 3.1.4 Municipal 3.2 Plan nacional de salud 3.2.1 Diagnóstico 3.2.2 Estrategias 3.2.3 Acciones 3.3 Estrategias actuales para la atención 3.3.1 Niveles de atención médica 3.3.2 Medicina general familiar 3.3.3 Salud para todos 3.3.4 Atención primaria en salud 3.3.5 Medicina preventiva	15 hrs.

UNIDAD 4. HISTORIA NATURAL DE LA ENFERMEDAD	
Competencia: Analizar la historia natural de la enfermedad esquematizando cada uno de sus elementos en las diferentes etapas del proceso para aplicar con pertinencia los niveles de prevención, con una actitud activa y participativa.	
Contenido 4.1 Antecedentes 4.2 Concepto 4.3 Triada ecológica 4.3.1 Agente 4.3.2 Huésped 4.3.3 Ambiente 4.4 Periodo prepatogénico 4.5 Periodo patogénico 4.6 Niveles de prevención 4.6.1 Prevención primaria 4.6.2 Prevención secundaria 4.6.3 Prevención terciaria 4.6.4 Esquema general de la historia natural de la enfermedad	**Duración** 14 hrs.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 5. LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO Y EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD.
Competencia: Analizar las características más relevantes del entorno económico y social del país que explican la actual situación socioeconómica en el ámbito regional y nacional, mediante la sensibilización en el contexto de la salud y el fomento del sentido crítico y propositivo, logrando la comprensión global de la problemática actual a la que hará frente de manera responsable.

Contenido	Duración
5:1 Definición y conceptos básicos 5.2 Crecimiento y desarrollo económico 5.3 Desarrollo sustentable 5.4 Distribución de la riqueza 5.5 Impacto en los indicadores nacionales de salud	12 hrs.

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La descripción de la temática de cada unidad, se desarrollará de manera dinámica de forma que propicie la participación y el compromiso entusiasta de los participantes.
El profesor funcionara como facilitador activo del proceso de aprendizaje, introduce los puntos principales a desarrollar, propiciando la reflexión crítica y el análisis a través de seminarios, debates, trabajo en equipos, elaboración de esquemas y planteamiento de preguntas.
El alumno presentará la exposición de su trabajo, desarrollará esquemas y mapas conceptuales, participará individualmente y en los equipos de trabajo en actividades estructuradas y experiencias de sensibilización y, entregará por escrito el trabajo presentado.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La acreditación deberá cubrir el 80% de asistencia y obtener una calificación final mínima aprobatoria mayor de 60%.

Criterios de calificación:	Porcentaje
Participación activa, pertinente y de experiencia en clase:	10%
Investigación individual o en equipo a profundidad del tema a exponer	20%
Entrega por escrito del tema investigado de acuerdo a los criterios señalados por el profesor	20%
Elaboración de esquema a presentar en clase y su discusión	10%
Examen	40%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Acevedo, G. (2007). *Manual de salud pública*. México: Interamericana.
Alvarez Alva, R. (2002). *Salud pública y medicina preventiva*. México, D.F.: Manual Moderno.
Malagón, L. G. (2002). *La salud pública*. México: Panamericana.
San Martín, H. (2000). *Tratado general de la salud en las sociedades humanas*. México: La Prensa Médica Mexicana.
Sánchez Rosado, M. (2003). *Elementos de salud pública*. México: Méndez Editores.
Tapia Conyer, R. (2005). *El manual de salud pública*. México, D.F.: Intersistemas.

Complementaria

Álvarez Alva, R. (2005). *Educación para la salud*. México: El Manual Moderno.
Fraga, V. M. (2003). *Historia natural de la enfermedad. Manual de apuntes docentes*. México: UABC.
Organización Panamericana de la Salud. (2003). *Investigación aplicada en salud pública*. México.
Tao, L.L. (2009). *Sociología médica*. España: Prentice Hall.

Páginas electrónicas.
www.ssa.gob.mx
www.imss.gob.mx
www.who.org
www.ops.org
www.inegi.gob.mx
www.salud.gob.mx