UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Medicina y Psicología; Centro de Ciencias de La Salud

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Psicología 3. Vigencia del plan: 2010-2

4. Nombre de la unidad de aprendizaje: Procesos psicológicos básicos 5.Clave: 13031

6. HC: 2 HL____ HT 2 HPC____ HCL____ HE____CR 6

7. Ciclo Escolar: 2011-1 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria: X Optativa: ____

10. Requisitos para cursar la asignatura: Haber cursado Anatomía y Fisiología del sistema nervioso

Fecha de elaboración: Diciembre de 2011

Formuló:
Lic. Sanjuanita Ascencio Tello
Dr. Jaime Alberto Sandoval Cerda

Vo. Bo. Dra. Laura Concepción Valencia Espinoza
Cargo: Subdirectora de la Facultad de Medicina y Psicología

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
RECIBIDO
MAY 25 2012
RECIBIDO
DEPARTAMENTO DE FORMACION BASICA

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Es una unidad de aprendizaje obligatoria de la etapa básica del plan 2011-1 de la carrera de Psicología.

Aporta e incorpora información científica relevante a los participantes de este programa en las diferentes relaciones entre los campos y/o disciplinas interrelacionadas de la anatomía y fisiología del sistema nervioso, los procesos psicológicos básicos del ser humano y la psicofisiológica. Además, brinda una visión holística y más amplia de los diferentes factores, etapas y facilitadores que modelan de forma integral la conducta humana. Coadyuvando a un mejor proceso de desempeño dentro del modelo constructivista – competencias – evidencias del conocimiento. Reforzando en el participante sus conceptos integrales del individuo dentro del mundo de convivencia, como un ser biológico, condicionante a los factores de integración social y su conducta individual y social.

III. COMPETENCIAS DEL CURSO

Analizar y comparar las diferentes interacciones en el ser humano desde su origen biológico, su desarrollo y aprovechamiento de los procesos psicobiológicos, así como sus diferentes manifestaciones en el área psicofisiológica.

Utilizando, el habito de la lectura, la observación mediante experiencias vivenciales y/o de videos relacionados, para generar los reportes correspondientes, como lo son; síntesis, reportes de lectura, mapas conceptuales, para desarrollar el trabajo en equipo, siempre con respeto, responsabilidad y compromiso, además de auxiliarse de los medios electrónicos existentes y actualizados.

IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

1. Evidencias de desempeño

Durante el curso teórico/practico el participante mostrara capacidad para:

a) Uso adecuado de la comunicación oral
b) Leer. Observar, investigar, analizar, sintetizar información, diseñar y construir mapas conceptuales.

2. Evidencia por producto

El alumno realiza las tareas asignadas, debates y mesas de discusión establecidos por el maestro.

3. Evidencia de conocimiento:

Durante el curso el participante debe validar su capacidad mediante evaluaciones sumarias:

a) Evaluaciones parciales de temas específicos
b) Presentar trabajos asignados; síntesis, reportes y mapas conceptuales.

4. Evidencia de actitudes:

a) Asistencia puntual al curso
b) Tener teléfonos celulares en modo silencioso ("solo vibrar") y no contestar durante la clase
c) Cumplir con las tareas y responsabilidades asignadas
d) Mostrar buena disposición para trabajar en equipo
e) Mostrar tolerancia a las ideas de los demás
f) Imagen corporal adecuada (formal) en caso que tenga que presentar algún trabajo y/o tema.
g) Observar compostura y respeto para sus compañeros y su maestro.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I

BASES BIOPSICOLOGICAS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO

COMPETENCIA: Identificar, comparar y analizar los diferentes componentes de las bases biopsicológicas del comportamiento humano, así como reconocer los diferentes factores individuales y colectivos que intervienen en el desarrollo adecuado de los mismos, integrar los elementos biológicos y culturales como detonantes de los mismos, además de conocer las diferentes representaciones y manifestaciones conductuales durante su desarrollo.

Realizar investigaciones bibliográficas del tema, elaboración de síntesis, reportes y/o mapas conceptuales y exponerlos si es necesario.

CONTENIDO

1.1 Componentes y estructuras de las bases biopsicológicas del comportamiento humano

1.2 Origen biológico de las diferentes estructuras biopsicológicas.

1.3 Desarrollo de las estructuras biopsicológicas como proceso evolutivo

1.4 Integración de los componentes y estructuras biopsicológicas a los procesos conductuales y de socialización.

DURACIÓN: 6 Horas TEORICAS

6 Horas TALLER

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD II NATURALEZA DE LOS PROCESOS SENSORIALES COMPETENCIA: Identificar, comparar y analizar los diferentes componentes de los procesos sensoriales del comportamiento humano, así como reconocer los factores individuales y colectivos que intervienen en el desarrollo adecuado de los mismos, integrar los elementos biológicos y culturales como facilitadores de los mismos, además de conocer sus representaciones y manifestaciones conductuales durante su desarrollo. Realizar investigaciones bibliográficas del tema, elaboración de síntesis, reportes y/o mapas conceptuales y exponerlos si es necesario.
CONTENIDO 2.1 Principales procesos sensoriales 2.1.1 Origen biológico de las sensaciones visuales y auditivas 2.1.2 Desarrollo de las sensaciones visuales y auditivas 2.2 Origen biológico de las sensaciones olfativas, gustativas y táctiles 2.2.1 Desarrollo de las sensaciones olfativas, gustativas y táctiles 2.3 Los arcos reflejos y la Ley de Hick DURACIÓN 6 Horas TEORICAS 6 Horas TALLER

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD III

MECANISMOS DE LA PERCEPCIÓN, CONCIENCIA Y ATENCION.

COMPETENCIA: Identificar, comparar y analizar los diferentes componentes de la percepción, la conciencia y la atención en el comportamiento humano, así como reconocer los diferentes factores individuales y colectivos que intervienen en el desarrollo adecuado de los mismos, integrar los elementos biológicos y culturales como facilitadores de los mismos, además de conocer las diferentes representaciones y manifestaciones conductuales durante su desarrollo.

Realizar investigaciones bibliográficas del tema, elaboración de síntesis, reportes y/o mapas conceptuales y exponerlos si es necesario.

CONTENIDO

3.1 Conceptualización de la percepción.

3.2 Origen biológico de la percepción

3.2.1 Desarrollo de cognitivo en la percepción

3.2.2 Corteza de asociación, estructura integradora de las diferentes tipos de percepción

3.2.3 Desarrollo del catalogo cognitivo y la memoria

3.2.3 Percepción y el proceso de socialización, factor integrador en la conducta.

3.3 Desarrollo biopsicológico de la conciencia.

3.4 Desarrollo de la atención y tipos de atención

3.4.1 La atención en el desempeño del individuo y su integración sociocultural

DURACIÓN 10 Horas TEORICAS

10 Horas TALLER

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD IV

PERSPECTIVAS SOBRE LA MOTIVACION

COMPETENCIA: Identificar, comparar y analizar las diferentes teorías sobre la motivación, así como reconocer los diferentes factores individuales y colectivos que intervienen en el desarrollo adecuado de la motivación, integrar los elementos biológicos y culturales como detonantes de la motivación, además de conocer las manifestaciones conductuales en una adecuada motivación así como en una deficiencia motivacional.

Realizar investigaciones bibliográficas del tema, elaboración de síntesis, reportes y/o mapas conceptuales y exponerlos si es necesario.

CONTENIDO

4.1 Conceptualización de motivación y su Origen.

4.1.1 Las necesidades como expresión biológica.

4. 2 Teorías de las necesidades.

4.3 Las necesidades como precursor de las motivaciones.

4.3.1 Teorías de la motivación.

4.1 La motivación y el desarrollo psicológico y humano (conducta humana).

4.2. La motivación vinculo facilitador de la socialización.

4.3. La motivación y la comunicación (Paul Wstzlawic).

4.4. La motivación en la educación y su desempeño.

4.5. La motivación, propiocepción y conducta social.

4.6. La motivación y el estilo de crianza.

4.6.1. La somatización, Psicofisiología y la desmotivación.

DURACIÓN: 6 Horas Teóricas

6 Horas Taller

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD V

EXPERIENCIAS EMOCIONALES BASICAS

COMPETENCIA: Identificar, comparar y analizar las diferentes teorías sobre las emociones, así como reconocer los diferentes factores individuales y colectivos que intervienen en el desarrollo adecuado de los mismos, integrar los elementos biológicos y culturales como detonantes de las emociones, además de conocer las diferentes representaciones conductuales en una manifestación emocional, así como sus orígenes.

Realizar investigaciones bibliográficas del tema, elaboración de síntesis, reportes y/o mapas conceptuales y exponerlos si es necesario.

CONTENIDO

5.1 Conceptualización de las emociones.

5.1.1 Origen de los sentimientos y Las emociones como expresión biológica.

5. 2 La motivación como precursor de las emociones.

5.3. Teorías de las emociones.

5.3.1. La emoción vinculo facilitador en el desarrollo psicológico, socialización y humano.

5.3.2 Las emociones, la comunicación y medio proyectivo humano.

5.3.3. Las emociones, propiocepción y conducta social.

5.3.4. Las emociones y el estilo de crianza.

5.4. La somatización, Psicofisiología y las emociones.

5.5. Las emociones, los géneros sexuales y la búsqueda de pareja.

DURACIÓN: 6 Horas Teóricas

6 Horas Taller

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD VI PROCESOS MENTALES SUPERIORES DEL APRENDIZAJE, INFORMACION, LENGUAJE, COMUNICACIÓN E INTELIGENCIA. COMPETENCIA: Identificar, comparar y analizar las diferentes teorías sobre los procesos mentales superiores específicos, así como reconocer los diferentes factores individuales y colectivos que intervienen en el desarrollo adecuado, integrar los elementos biológicos y culturales como detonantes de los mismos, además de conocer las diferentes representaciones conductuales en una manifestación y aplicación en el desarrollo individual y social, así como sus orígenes. Realizar investigaciones bibliográficas del tema, elaboración de síntesis, reportes y/o mapas conceptuales y exponerlos si es necesario.
CONTENIDO 6.1. Conceptualización de procesos mentales superiores. 6.1. Teoría del aprendizaje 6.2. Teoría del procesamiento de la información y clasificación taxonómica de Gagne. 6.3. El lenguaje y su desarrollo biológico - cognitivo. 6.4. La comunicación, evolución de la especie y medio de socialización. 6.1. Teorías de la inteligencia. 6.2. Teorías de las inteligencias múltiples de Howard Garnerd. DURACIÓN: 6 Horas Teóricas 6 Horas Taller

VI. METODOLOGIA DE TRABAJO

La unidad de aprendizaje comprende la modalidad teórico-practica, el maestro presentará la información de manera expositiva, participativa y coordinando grupos de discusión, asignando grupos para los mismos cuando los contenidos justifiquen su utilización.

Se realizarán presentaciones para el material de contenido descriptivo y revisión de artículos para aquel de contenido aplicativo.

Para las sesiones practicas se presentaran trabajos de forma aleatoria para su discusión, se revisaran videos y/o en su caso la observación de una entrevista, generando su respectivo informe.

También se formaran grupos de trabajo (aprendizaje colaborativo)

VII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En la materia se contemplan los siguientes rubros con sus respectivos porcentajes, los cuales equivalen al 70% de la calificación final, antes de la aplicación del examen departamental:

CALIFICACIÓN PARCIAL	
Exámenes parciales	50%
Presentaciones	10%
Tareas y participaciones	20%
Asistencia y participación en el Taller	20%
Total	100%
	70%
Examen Departamental	30%
CALIFICACION FINAL	100%

IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	**Complementaria**
1. Santiago de Torres, J. (2006). Procesos psicológicos básicos. España: McGraw-Hill Interamericana 2. DeCantarazo, D.A. (2001). Motivación y emoción. México: Pearson Educación de México. 3. Pérez Fernández, V. (2005). Procesos psicológicos básicos: Un análisis funcional. España: Pearson Educación de México. 4. Artículos y/o publicaciones recientes (5 años) de Universidades u Organizaciones reconocidas.	