UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2010-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA**
5. Clave: 13032
6. No. de horas: Horas Clase: **3** Horas Taller: **2** No. de créditos: **8**
7. Ciclo Escolar: **2010-2**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA RECIBIDO MAY 25 2012 DEPARTAMENTO DE FORMACION BASICA

FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

JOSÉ DE JESÚS SÁNCHEZ ORTÍZ	Vo.Bo.: CARGO	DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA SUBDIRECTORA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA RECIBIDO MAY 25 2012 DEPARTAMENTO DE FORMACION BASICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA CAMPUS TIJUANA

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO
Es una unidad de aprendizaje obligatoria de la etapa básica del plan flexible 2010-2 de la carrera de Psicólogo, después de haber acreditado la unidad de aprendizaje estadística descriptiva. Esta unidad de aprendizaje brinda a los estudiantes información científica y actualizada sobre el análisis experimental de la conducta. Se analizaran los diferentes programas de modificación de la conducta. En el laboratorio se realizará la parte práctica correspondiente a los principios de la psicología conductual.

III. COMPETENCIA DEL CURSO
Crear programas conductuales utilizando los principios del conductismo para modificar las conductas inadecuadas de las personas, con un sentido de respeto y responsabilidad.

IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

1. Evidencia por desempeño:
   Durante el curso teórico/práctico el alumno debe mostrar capacidad para:
   a) Utilizar los principios de la modificación de la conducta en programas conductuales.
   b) Aplicar las técnicas del análisis experimental de la conducta para aumentarla o disminuirla.

2. Evidencia por producto:

   a) Formular un programa con los principios del análisis experimental de la conducta.

3. Evidencia de conocimiento:
   Durante el curso el alumno deberá demostrar capacidad para:
   a) Explicar la utilización del reforzador positivo y negativo en los programas de modificación de la conducta.
   b) Manejara los diferentes programas de reforzamiento
   c) Describirá el proceso del registro de la conducta

4. Evidencia de actitudes;
   a) Asistencia puntual al curso.
   b) Asistir siempre con el Manual a todos los talleres.
   c) Cumplir con las tareas y responsabilidades asignadas.
   d) Participar con entusiasmo y mostrar buena disposición para trabajar en equipo.
   e) Mostrar tolerancia a las ideas de los demás
   f) Observar compostura y respeto para con sus compañeros y su profesor.

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
UNIDAD 1. QUÉ ES LA CONDUCTA	
Competencia: Explicar los elementos que dieron lugar al conductismo, mediante la búsqueda sistematizada de información para entender el proceso de la modificación de la conducta, con calidad y dedicación.	
Contenido 1.1. Definición de conducta 1.2. Manejo conductual 1.3. Origen de la psicología conductual 1.3.1. Pavlov 1.3.2. Guthrie 1.3.3. Skinner 1.3.4. Thomdike	**Duración** 6 horas
UNIDAD 2. CONDUCTA OPERANTE	
Competencia: Explicar los principios de la conducta operante, a través de la revisión bibliográfica que permitan la creación de reportes escritos de la conducta inadecuada de los sujetos, con un sentido de profesionalismo.	
Contenido 2.1. Paradigma. 2.2. Relación estímulo-respuesta. 2.3 CONTROL DE ESTIMULOS 2.3.1. Discriminación. 2.3.2. Generalización. 2.3.3. Contraste conductual. 2.3.4. Transferencia del control de estímulos 2.4. Los programas conductuales RF, RV, IF, IV	**Duración** 6 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD 3. ADQUISICIÓN DE CONDUCTA
Competencia: Proponer programas para modificar la conducta inadecuada utilizando el moldeamiento o moldeamiento, para mejorar la relación del sujeto con su entomo, en un marco de respeto, confidencialidad y objetividad.
Contenido 3.1. Moldeamiento 3.2. Modelamiento 3.3. Encadenamiento 3.4 control aversivo 3.5. Castigo 3.6. Escape 3.7. Evitación 3.8 Reforzador positivo 3.9. Reforzador negativo 3.9.1 Evitación 3.9.2 Escape **Duración** 6 horas
UNIDAD 4. LA EVALUACIÓN CONDUCTUAL
Competencia: Implementar estrategias conductuales que permitan modificar la conducta inadecuada en sujetos, utilizando los métodos de evaluación conductual, en un marco de respeto y confidencialidad.
Contenido 4.1. Métodos de evaluación conductual 4.2. Observación y registro directo de la conducta. 4.3. Autoobservación. 4.4. Autorregistro. 4.5. Autoinformes y escalas de calificación conductual. 4.6. Medidas psicofisiológicas 4.7. Utilidad y aplicabilidad en la práctica **Duración** 6 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD 5. DISÑO E IMPLEMENTACIÓN CONDUCTUAL
Competencia: Proponer un diseño de modificación de la conducta, utilizando el proceso conductual para personas con alteraciones de la conducta a través del uso de las diversas guías y fórmulas establecidas para ello, en un marco de respeto y confidencialidad.
Contenido 5.1 Selección de conductas a modificar. 5.2 Observación y registro. 5.3 Programa conductual 5.4 Resultados e interpretación **Duración** 6 horas
UNIDAD 6. APLICACIONES DEL ANALISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA
Competencia: Identificar las características del análisis conductual para la elaboración de las estrategias de modificación de la conducta, utilizando el método científica. Con espíritu de iniciativa y responsabilidad.
Contenido 6.1 En procesos psicológicos básicos 6.2 En procesos cognoscitivos. 6.3 En ambientes educativos. 6.4 En ambientes institucionales. 6.5 En ambientes sociales. 6.6 En ambientes laborales. 6.7 En ambientes clínicos **Duración** 6 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	**Competencia**	**Descripción**	**Material**	**Duración**
1	Explicar los fundamentos del conductismo a partir de una revisión bibliográfica y presentando un reporte por escrito.	El alumno ira a la biblioteca para obtener información sobre el conductismo	Bibliografía, computadora	3 horas
2	Utilizar el reforzador positivo en el condicionamiento de una rata utilizando la caja de Skinner.	El alumno utilizará una caja de Skinner para condicionar una rata	Rata y caja de Skinner	3 horas
3	Utilizar el reforzador negativo de escape en el condicionamiento de una rata utilizando la caja de Skinner.	El alumno utilizará una caja de Skinner para condicionar una rata	Rata y caja de Skinner	3 horas
4	Utilizar el reforzador negativo de evitación en el condicionamiento de una rata utilizando la caja de Skinner.	El alumno utilizará una caja de Skinner para condicionar una rata	Rata y caja de Skinner	4 horas
5	Utilizar el castigo en el condicionamiento de una rata utilizando la caja de Skinner.	El alumno utilizará una caja de Skinner para condicionar una rata	Rata y caja de Skinner	4 horas
6	Utilizar el programa de razón fija en el condicionamiento de una rata utilizando la caja de Skinner.	El alumno utilizará una caja de Skinner para condicionar una rata	Rata y caja de Skinner	3 horas
7	Utilizar el programa de razón variable en el condicionamiento de una rata utilizando la caja de Skinner.	El alumno utilizará una caja de Skinner para condicionar una rata	Rata y caja de Skinner	4 horas
8	Utilizar el programa de intervalo fijo en el condicionamiento de una rata utilizando la caja de Skinner.	El alumno utilizará una caja de Skinner para condicionar una rata	Rata y caja de Skinner	4 horas
9	Utilizar el programa de intervalo fijo en el condicionamiento de una rata utilizando la caja de Skinner.	El alumno utilizará una caja de Skinner para condicionar una rata	Rata y caja de Skinner	4 horas
10	Utilizar la metodología del análisis experimental de la conducta para elaborara un programa de modificación.	El alumno consultará la bibliografía recomendada para crear su programa	Bibliografía, computadora	4 horas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Esta unidad de aprendizaje es teórico-práctica, el profesor realizará algunas clases en forma expositiva, utilizando algunos materiales tales como: pizarrón, y proyector de material realizado en el programa Power Point. Por otro lado los estudiantes participaran la mayor parte del curso con exposiciones, y mediante técnicas grupales didácticas dirigidas por el profesor. En la parte correspondiente al laboratorio los estudiantes entregarán un informe de las actividades del mismo una semana después de realizada la práctica. El reporte de laboratorio debe incluir: Titulo y numero de práctica, identificación del estudiante y de la materia; introducción, datos, resultados, análisis de resultados, conclusiones y bibliografía.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En la parte teórica, los estudiantes deben acreditar todos los exámenes parciales, de acuerdo al reglamento universitario la calificación mínima aprobatoria es de sesenta, deben cumplir con la participación o tareas asignadas correspondientes a cada unidad.

Deberá cumplir con un mínimo de 80% de asistencias y haber entregado todos los informes de las prácticas realizadas.

CALIFICACIÓN FINAL:

Exámenes parciales.....30%
Tareas.....10%
Participación.....20%
Examen final.....10%
Laboratorio..... 30%

ACREDITACIÓN: para acreditar el curso es necesario cumplir con una calificación mínima de sesenta resultado del promedio de los rubros evaluados para la calificación final.

IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	**Complementaria**
Arnau, G. J. (1992). *Psicología experimental.* México: Trillas. Catania, A. Ch. (1982). *Investigación contemporánea en conducta operante.* México: Trillas. Kazdin, A. E. (1978). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas.* México: El Manual Moderno. Santiago, C. y López, F. (1990). *Análisis experimental del intercambio social.* México: Trillas. Zinser, O. (1987). *Psicología experimental.* México: McGraw-Hill. Arnau, G. J. (1992). Psicología experimental". TRILLAS.	Howe, Michael J.A. (1979). *Introducción a la memoria humana.* México: Trillas. Colotla, V. A., Alcaraz, V. M., & Schuster, C. R. (1980). *Modificación de conducta: Aplicaciones del análisis conductual a la investigación biomédica.* México: Trillas. Van Sommers, P. (1978). *Biología de la conducta.* México: Limusa.