UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2010-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **TEORÍA Y TÉCNICA DE LA MEDIDA**
5. Clave: 13035
6. No. de horas: Horas Clase: **2** Horas Taller: **2** No. de créditos: **6**
7. Ciclo Escolar: **2010-2**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

UNIVERSIDAD DE BAJA CALIFORNIA
RECIBIDO
NOV 25 2010
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA

FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

JOSÉ DE JESÚS SÁNCHEZ ORTÍZ	Vo.Bo.: CARGO	DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA SUBDIRECTORA

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO
Esta unidad de aprendizaje se imparte en el programa de la licenciatura en psicología, el alumno que la curse tiene que haber aprobado, estadística descriptiva, estadística inferencial y metodología de la investigación. Que los alumnos se familiaricen con las técnicas fundamentales usadas en la Teoría de la medida. Que adquieran el conocimiento de la evaluación de reactivos, que sean capaces de crear un instrumento de recopilación de datos, así como, utilizar el análisis estadístico para confiabilizarlo y validarlo

III. COMPETENCIA DEL CURSO
Construir un instrumento de recopilación de datos para medir un fenómeno psicológico, con las bases fundamentales de la teoría de la medida, con sentido de la calidad. Estandarizar un instrumento recolector de datos, que mida algún fenómeno psicológico, utilizando el análisis estadístico para confiabilizar y validar la prueba para aplicar los principios de la teoría de la medida, en un marco de disciplina y responsabilidad.

IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

1. Evidencia por desempeño:

Durante el curso teórico/ práctico el alumno debe Mostrar capacidad para:

a) Utilizar adecuadamente el proceso de validez y confiabilidad en los instrumentos psicológicos.
b) Interpretar los resultados de un instrumento de evaluación psicológica a partir del análisis estadístico.
c) Aplicar los principios de la teoría de la medida en los instrumentos que se construyan

2. Evidencia por producto:

a) Construir instrumentos recolectores de datos de fenómenos psicológicos y estandarizarlo
b) generar instrumentos psicológicos

3. Evidencia de conocimiento:

Durante el curso el alumno deberá demostrar capacidad para:

a) Describir los principios de la teoría de la medida.
b) Analizar pruebas psicológicas a partir de la teoría de la medida.
c) Describir el principio de la teoría de la medida.

4. Evidencia de actitudes;

a) Asistencia puntual al curso.
b) Asistir siempre con el Manual a todos los talleres.
c) Cumplir con las tareas y responsabilidades asignadas.
d) Participar con entusiasmo y mostrar buena disposición para trabajar en equipo.
e) Mostrar tolerancia a las ideas de los demás
f) Observar compostura y respeto para con sus compañeros y su profesor.

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
UNIDAD 1. LA MEDICIÓN Y LA CIENCIA	
Competencia: Analizar los elementos de la teoría de la medida, mediante la estadística adecuada, para conocer su procedimiento, con un sentido de responsabilidad.	
Contenido I.1. Medición y Matemáticas I.2. Niveles de Medición I.3. Medición y estadística I.4. Avances recientes en la Medición	**Duración** 6 hrs.
UNIDAD 2. TEORÍA DEL ERROR EN LA MEDICIÓN	
Competencia: Identificar los errores en una evaluación psicológica, a través de los diversos procedimientos estadísticos para disminuir el error en la interpretación, en un marco de respeto y confidencialidad.	
Contenido 2.1. Concepto del error dentro de la medición 2.2. Modelo Dominio-Muestra 2.3. Modelo de formas paralelas 2.4. Alcances y limitaciones	**Duración** 6 hrs.

UNIDAD 3. CONFIABILIDAD

Competencia: Explicar los conceptos estadísticos adecuados, utilizando los principios de la teoría de la medida, en un instrumento psicológico, con respeto, confidencialidad y objetividad.

Contenido

3.1. Definición
3.2. Métodos para evaluar la confiabilidad
3.3. Cálculo del grado de discriminación u homogeneidad
3.4. Índice de confiabilidad
3.5. División en dos mitades
3.6. Método de Rulon y Guttman
3.7. Método de Kuder-Richardson
3.8. Método de Kuder-Richardson 20
3.9. Método de Kuder-Richardson 21
3.10 Coeficiente Alfa de Cronbach
3.11 Confiabilidad de dos formas paralelas

Duración
6 hrs.

UNIDAD 4. VALIDEZ

Contenido

4.1. Definición de validez
4.2. Métodos para evaluar la validez
4.3. Validez de contenido
4.4. Validez de contenido con más de dos jueces
4.5. Validez de criterio
4.6. Validez concurrente
4.7. Validez predictiva
4.8. Validez de constructo

Duración
6 hrs.

UNIDAD 5. CONTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS	
Competencia: Diseñar un instrumento psicológico, para evaluar su consistencia interna y externa, con el análisis estadístico adecuado, con profesionalismo y calidad.	
Contenido 5.1. Plan de prueba 5.2. Selección de tipo de reactivo 5.3. Redacción y conformación 5.4. Validación Psicométrica 5.5. Estandarización 5.5.1. Calificaciones Derivadas. 5.6 Traducción y Adaptación de Instrumentos	**Duración** 6 hrs.
UNIDAD 6. PROBLEMAS ESPECÍFICOS EN LA MEDICIÓN	
Competencia: Identificar los problemas metodológicos y estadísticos, en la construcción de instrumentos de evaluación, para resolver los problemas que se puedan enfrentar en la aplicación y calificación de las pruebas psicoogicas,con espíritu de iniciativa y responsabilidad.	
Contenido 6.1. Sesgos en la Medición 6.2. Adivinación 6.3. Velocidad 6.4. Aquiescencia 6.5. Deseabilidad Social 6.6. Sobreposición de reactivos	**Duración** 6 hrs.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	**Competencia**	**Descripción**	**Material**	**Duración**
1	Identificar los elementos de la teoría de la medida a través de un reporte por escrito.	El alumno hará una investigación bibliográfica de la teoría de la medida	Bibliografía	6 hrs.
2	Explicar el análisis estadístico que se utiliza en la teoría de la medida	El alumno hará una investigación bibliográfica sobre la estadística de la teoría de la medida	Bibliografía	6 hrs.
3	Construir un instrumento que mida un fenómeno psicológico	El alumno construirá un instrumento con todos los elementos que conllevan.	Bibliografía	6 hrs.
4	Aplicar el instrumento psicológico	El alumno aplicará a una muestra de estudiantes el instrumento construido	Bibliografía	6 hrs.
5	Utilizar el análisis estadístico adecuado para canfiabilizar el instrumento	El alumno realizará la estadística adecuada	Bibliografía Calculadora	6 hrs.
6	Utilizar el análisis estadístico adecuado para validar el instrumento	El alumno realizará la estadística adecuada	Bibliografía Calculadora	3 hrs.
7	Concluirá si el instrumento construido es confiable y válido	El alumno hará un reporte por escrito de su conclusión	Computadora Calculadora	3 hrs.

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Esta unidad de aprendizaje es teórico-práctica, el profesor realizará algunas clases en forma expositiva, utilizando algunos materiales tales como: pizarrón, y proyector de material realizado en el programa Power Point. Por otro lado los estudiantes participaran la mayor parte del curso con exposiciones, y mediante técnicas grupales didácticas dirigidas por el profesor. En la parte correspondiente al laboratorio los estudiantes entregarán un informe de las actividades del mismo una semana después de realizada la práctica. El reporte de laboratorio debe incluir: Titulo y numero de práctica, identificación del estudiante y de la materia; introducción, datos, resultados, análisis de resultados, conclusiones y bibliografía.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En la parte teórica, los estudiantes deben acreditar todos los exámenes parciales, de acuerdo al reglamento universitario la calificación mínima aprobatoria es de sesenta, deben cumplir con la participación o tareas asignadas correspondientes a cada unidad.
Deberá cumplir con un mínimo de 80% de asistencias y haber entregado todos los informes de las prácticas realizadas.

CALIFICACIÓN FINAL:
Exámenes parciales.....30%
Tareas.....10%
Participación.....20%
Examen final.....10%
Laboratorio..... .30%

ACREDITACION: para acreditar el curso es necesario cumplir con una calificación mínima de sesenta resultado del promedio de los rubros evaluados para la calificación final.

IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	**Complementaria**
Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Tests Psicológicos.* México: Prentice Hall Hispanoamericana. Hogan, T.P. (2004). *Pruebas psicológicas. Una introducción práctica.* México: Manual Moderno. Nunnally, J.C. (1987). *Teoría Psicométrica*. México: Editorial Trillas. Nunnally, J.C. y Bernstein, I.H. (1996). *Teoría Psicométrica.* México: McGraw Hill.	De Barra, G. (1974). *Introduction to Measure Theory*. Nueva York: Van Nostrand Reinhold. Berberian, S. K. (1999). *Fundamentals of real analysis*. Universitext. New York: Springer. Doob, J. L. (1994). *Measure theory. Graduate texts in mathematics, 143*. New York: Springer-Verlag. Guzmán, M. D. y Rubio, B. (1979). *Integración: Teoría y técnicas*. Madrid: Alhambra. Halmos, P. R. (1974). *Measure theory. Graduate texts in mathematics, 18*. New York: Springer-Verlag. Lukes□, J., & Malý, J. (1995). *Measure and integral*. Prague, Czechoslovakia: Matfyzpress. Rudin, W. (1987). *Real and complex analysis*. New York: McGraw-Hill.