UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2010-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **ÉTICA Y PSICOLOGIA**
5. Clave: 13036
6. No. de horas: Horas Clase: **2** Horas Taller: **2** No. de créditos: **6**
7. Ciclo Escolar: **2010-2**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

UNIVERSIDAD DE BAJA CALIFORNIA
NOV 25 2010

FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

DRA. MA. CELINA AGUIRRE IBARRA		Vo.Bo.: CARGO	DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA SUBDIRECTORA

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Es una unidad de aprendizaje obligatoria de la Etapa Básica del Plan Flexible 2010-2 de la Carrera de Licenciado en Psicología.

Mediante el análisis de diferentes documentos elaborados acerca de la ética profesional del psicólogo, porporciona al alumno los fundamentos de una formación ética reflexiva y promotora de su propia profesionalización, para que integre en su ejercicio los conocimientos, las destrezas y las actitudes para prestar un servicio profesional responsable, competente y siempre bajo las normas y principios del Código Etico del Psicólogo.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Discernir aquellos lineamientoséticos en lo teórico y en lo práctico de las diferentes propuestas estudiadas a través de la reflexión y el análisis de dilemas que promuevan una formación interdisciplinaria interesada en los procesos de transformación y reconstrucción de los sujetos, la sociedad y la cultura, para ofrecer un servicio que promueva la profesionalización de la práctica psicológica así como el desarrollo de las relaciones interpersonales, con una actitud creativa y crítica, con convicción y espíritu colaborativo.

IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

Reflexiona sobre la propia práctica para construir una propuesta ética fundamentada y orientada a la profesionalización de la psicología con implicaciones críticas.

Aplica el aprendizaje obtenido a la resolución de casos reales e hipotéticos del ejercicio profesional, analiza las evidencias y elabora un dictamen.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD 1. RELACIÓN DEL SER HUMANO CON EL MUNDO
Competencia: Analizar los fundamentos éticos de la psicología mediante el estudio crítico del desarrollo de las ideas filosóficas que han llevado a la concepción de la persona para contextualizar los problemas de la ética en el mundo de hoy, con respeto a la diversidad.
Contenido **Duración 6 Horas** 1.1. La filosofía del hombre, la persona, sociedad y globalidad 1.2. La ética en la psicología en la modernidad 1.3. Los dispositivos de formación ética del psicólogo 1.4. Ética, psicología y posmodernismo 1.5. La experiencia ética en el ser cotidiano del profesor y del alumno
UNIDAD 2. EL PROBLEMA DEL HOMBRE Y EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ÉTICO
Competencia: Seleccionar los grandes problemas de la condición humana mediante la evaluación de los problemas éticos que se replican y afectan a los mexicanos para establecer con claridad la importancia de los valores en la participación responsable de los psicólogos.
Contenido **Duración 5 Horas** 2.1. La identidad y los diferentes tipos de eticidad 2.2. Análisis del contexto en el abordaje de problemas éticos 2.3. Valores y principios del psicólogo 2.4. La ética de la justicia y del cuidado 2.5. La ética del psicólogo ante los problemas socioeconómicos y humanos de México

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD 3. EL HECHO MORAL Y LA LIBERTAD HUMANA.
Competencia: Analizar los principios de la libertad humana mediante la comprensión de la relación entre la conciencia y la voluntad de tal forma que conduzca a la integración de limitaciones y fortalezas en la constitución ética del psicólogo, con libertad.
Contenido **Duración 6 Horas** 3.1. Los actos propiamente humanos 3.2. La relación de la conciencia con los actos de voluntad 3.3. El querer, el poder, el hacer y el ser vs el deber ser. 3.4. La libertad y responsabilidad como condición existencial 3.5. Elección, decisión, afirmación, asunción y autoconstitución 3.6. Limitaciones y fortalezas en el ejercicio de la libertad personal y profesional
UNIDAD 4. EL PSICÓLOGO Y LA CONCIENCIA DE LOS VALORES EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES.
Competencia: Analizar las implicaciones de los valores mediante el la reflexión de la relación entre valores y madurez para determinar aquellos valores que conducen a la realización personal y que son condición del perfil del egresado, con conciencia y responsabilidad.
Contenido **Duración 6 Horas** 4.1. La conciencia ética social 4.2. El sentido de los otros: una relación necesaria 4.3. Características de los valores 4.4. Criterios de esclarecimiento de una escala de valores 4.5. La escala de valores 4.6. Los valores, la virtud y el carácter 4.7. La madurez y la realización personal 4.8. Principios y valores éticos de los psicólogos 4.9. Los valores y el perfil del egresado

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 5. CÓDIGOS ÉTICOS NACIONALES E INTERNACIONALES Y LA NECESIDAD DE UNA NORMATIVIDAD

Competencia: Sintetizar los diferentes códigos éticos mediante la identificación de indicadores de competencias en la práctica de la psicología para contribuir a la formación de calidad del psicólogo mexicano, con sentido humano, social y de servicio.

Contenido **Duración 8 Horas**

5.1. La ética ante la Misión de la Universidad Autónoma de México
5.2. El código ético como una herramienta
5.3. El código ético de la Psychological Association American (APA)
5.4. Código ético de la psicología transpersonal
5.5. Código ético de la psicología humanista-existencial
5.6. La ética de la práctica social comunitaria
5.7. La ética y el diálogo entre los diferentes paradigmas clínicos
5.8. La ética de la atención y el servicio
5.9.La ética y el cuidado de la ecología
5.10. La certificación de la psicología: la ética y la especialización
5.11. El código ético de la Asociación Mexicana de Psicología
5.12. Los diferentes códigos éticos en latinoamericanos

UNIDAD 6. CONCIENCIA ÉTICA DE LA PRÁCTICA REFLEXIVA Y LA RESPONSABILIDAD PROFESIONAL.

Competencia: Conocer las diferencias entre paradigmas científicos de la objetividad y la subjetividad mediante la integración de los valores en las diferentes competencias relacionadas con la práctica profesional de la psicología, para establecer lineamientos que promueven la identidad profesional del psicólogo de la UABC, con interés, esfuerzo personal y creatividad.

Contenido **Duración 5 Horas**

6.1. Historia de la psicología: aprender del pasado para mirar al futuro.
6.2. La integración de paradigmas y su impacto en la concepción de la psicología como ciencia
6.3. La integración de los valores en las competencias cognitivas y técnicas, las competencias sociales, las competencias propiamente éticas y las competencias afectivo-emocionales.
6.4 Alternativas particulares del ejercicio ético en lo personal
6.5. Alternativas particulares del ejercicio ético en la localidad y en la región
6.6. Experiencia de una formulación ética para la profesionalización del psicólogo de la Licenciatura en Psicología de la UABC

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	**Competencia**	**Descripción**	**Material**	**Duración**
1	Aplicar los conocimientos éticos y destrezas afectivo-emocionales adquiridos mediante el fomento del pensamiento reflexivo y crítico para lograr la identificación con la profesión y el desarrollo de la capacidad emocional de manera consciente, solidaria y de respeto.	Partir de la reflexión en grupo de la solidaridad familiar a partir de la deuda contraída en las relaciones de dar y recibir entre hijos y padres. Analizar cómo se desarrolla la generosidad y la capacidad del esfuerzo en las personas. **Dilema**: Posibilidad de establecer una relación amorosa con un ex paciente ¿Qué deberá hacer el terapeuta y por qué? Terapeuta que se encuentra con su ex paciente y ambos sienten atracción. El terapeuta se siente fuertemente atraído por su paciente y se da cuenta de que su sentimiento es correspondido. Un psicólogo docente universitario se siente fuertemente atraído por su alumna y percibe que su sentimiento es recíproco. Si se deriva al paciente a causa de una fuerte atracción recíproca, ¿se puede entonces establecer una relación amorosa?.		4 Horas

2	Practicar el trabajo en equipo mediante el desarrollo de la responsabilidad en los grupos sociales para establecer entre los miembros relaciones de colaboración y compañerismo con una actitud de servicio y solidaridad en el trabajo.	Foro de discusión de la participación en la construcción de una comunidad de intereses. Responsabilidad en el compromiso de obligaciones contraídas. **Dilema:** Relaciones extraterapéuticas de amistad. Falta de respeto hacia algunas de las especialidades de psicología, hay psicólogos que creen que algunas especialidades son mejores o más completas que otras y son muy irrespetuosos. Trabajar diferentes aspectos en un mismo paciente, o tener doble rol (maestro y practica privada por ejemplo)		4 Horas
3	Demostrar la adquisición de una formación ética profesional mediante el ejercicio de principios morales y valores profesionales y personales para prestar el mejor servicio a las personas, a los grupos y sociedad con honestidad y compromiso.	Debate de los datos del trabajo de campo. Del trabajo de las ONGs y las instituciones gubernamentales. Del servicio y las relaciones de sentido. De la auto-realización en los valores personales y profesionales. **Dilema**: Investigar los dilemas éticos que se presentan más frecuentemente en la práctica docente y en el ejercicio profesional.		8 Horas

4	Desarrollar una formación interdisciplinaria a través de la formación continúa, innovación y superación para involucrarse en los procesos de transformación y re-construcción de los sujetos, de la sociedad y la cultura con conciencia social y valoral.	Presentación de los diferentes códigos de ética en la psicología. Análisis grupal de la integración del contenido del documento. Elaboración del documento final que integre todas las competencias. **Dilema:** Usar Código ético como herramienta para el posicionamiento crítico que involucre la ética para que no sólo se revisen los aspectos deontológicos de la ética, sino los prácticos que se van presentando durante la formación del psicólogo: Analizar cuestiones éticas referidas al ejercicio profesional		8 Horas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

1. Los alumnos participarán en la construcción de un Código de Ética Profesional de la Psicología, incluyendo las diferentes características de competencias éticas y la integración de perspectivas psicológicas.
2. Los contenidos teóricos de cada unidad se complementarán con el estudio de casos y situaciones concretas con implicaciones éticas, investigadas por los alumnos y el maestro.
3. Para la reflexión crítica de documentos, información y casos, se llevarán a cabo debates y mesas redondas.
4. Se llevará el registro de la integración de avances del trabajo documental y teórico analizado.
5. Se incluirá el análisis crítico de películas con dilemas éticos, comentadas en forma grupal.
6. Se establecerá el nivel de compromiso individual y grupal a fin de elaborar una propuesta del Código Ético de la Psicología en la UABC.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Asistencia del 80% en clase y en talleres para la acreditación de la asignatura.

Cualitativos:
Presentación puntual y de calidad de resúmenes y transcripciones entrevistas a profesionales y de casos investigados en diferentes situaciones con implicaciones en la ética profesional.
Cumplimiento del nivel de trabajo establecido por compromiso personal.

Cuantitativos:

Presentación y entrega de trabajos	30%
Elaboración del documento ético de la psicología	40%
Examen final y/o departamental	30%

IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	**Complementaria**
Chamarro, A. (2007). *Ética del psicólogo*. España: Editorial UOC, S. L. Código ético del psicólogo: normas de conducta, resultados de trabajo, relaciones establecidas (2007). México: Trillas. Código de ética de la American Psychological Association http://www.apa.org/ethics/ Del Río, C. (2005). *Guía de ética profesional en psicología clínica*. Ética, Psicología y Posmodernismo en: http://www.angelfire.com/tx5/eticapomo/ Ética y Psicología en: http://www.iesmurgi.org/filosofia/etica/Etica%20y%20Psicologia%20Actividades.htm Las éticas de los principales paradigmas clínicos del siglo XX y su posible diálogo en: http://www.uaq.mx/psicologia/lamision/etica1.html Milmaniene, J. (2008*). La Etica del sujeto*. Buenos Aires: Editorial Biblos. Neumann, E. (2007). *Psicología profunda y nueva ética*. España: Alianza Editorial.	Hirsch, A. y Pérez, J. (2005). "Actitudes de estudiantes de posgrado en torno a competencias éticas y profesionales. Los casos de la U. de Valencia y la U.N.A.M." Capítulo 10. En: Yúren, T., Navia, C. y Saenger, C. (Coords.) (2005). *Ethos y autoformación del docente. Análisis de dispositivos de formación de profesores*.México: Ediciones Pomares.