UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

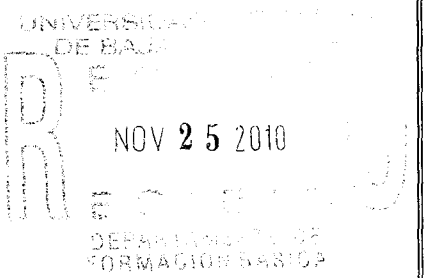
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2010-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **PSICOLOGÍA COGNITIVA**
5. Clave: 13037
6. No. de horas: Horas Clase: 2 Horas Taller: 2 No. de créditos: 6
7. Ciclo Escolar: **2010-2**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**



FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

M.S.P. ANGÉLICA RAMOS POPOCA	Vo.Bo.: CARGO	DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA SUBDIRECTORA

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Esta es una unidad de aprendizaje obligatoria de la etapa básica que proporciona a los alumnos el conocimiento de los procesos mentales que permiten al ser humano adaptarse a su medio ambiente, tales como memoria, pensamiento, lenguaje e inteligencia.
Se revisan las teorías del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget, Lev S. Vygostky y Howard Gardner, a través del análisis bibliográfico.
Este es un curso teórico-práctico con actividades estructuradas para ser expuestas y discutidas por el grupo de estudio en el salón de clases y que promueve la observación, comparación, análisis y aplicación en situaciones prácticas, de los principios de las teorías cognitivas.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Comprender los procesos mentales y las diferentes teorías y etapas del desarrollo cognitivo mediante la adquisición de conocimientos básicos para entender la adaptación del ser humano a su ambiente y utilizar los principios y técnicas en situaciones prácticas, con disciplina y respeto.

IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

Durante el curso teórico/práctico el alumno debe mostrar capacidad para:

a) Resumir los materiales de lectura.
b) Expresarse correctamente y exponer ante el grupo.
c) Resolver los ejercicios proporcionados por el maestro.
d) Presentar trabajos escritos.
e) Aprobar los exámenes parciales y departamental
f) Asistencia mínima al 80% del curso

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA COGNITIVA	
Competencia: Identificar la importancia de la Psicología Cognitiva a través del estudio de la historia de su desarrollo, para conocer sus aplicaciones, con curiosidad y voluntad.	
Contenido 1.1. Definición de Psicología cognitiva 1.2. Antecedentes de la Psicología cognitiva.	**Duración** 2 horas.

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
UNIDAD 2. MEMORIA	
Competencia: Identificar la importancia del proceso mental de la memoria, que permite al ser humano adaptarse a su medio ambiente, para comprender el desarrollo cognoscitivo, con curiosidad y voluntad.	
Contenido 2.1 Bases biológicas de la memoria 2.2 Teoría de la memoria 2.3 Los procesos de la memoria 2.4 Memoria de corto y largo plazo 2.5 Memoria semántica, episódica e implícita 2.6 Desarrollo de la memoria	**Duración** 2 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
UNIDAD 3. PENSAMIENTO Y LENGUAJE	
Competencia: Explicar los elementos que intervienen en el proceso de pensamiento, el lenguaje y en la solución de problemas, para comprender el desarrollo cognoscitivo, con curiosidad y voluntad.	
Contenido 3.1 Concepto general del pensamiento 3.2 Elementos del pensamiento 3.3 Lenguaje 3.4 Imágenes y conceptos 3.5 Solución de problemas 3.6 Toma de decisiones	**Duración** 6 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
UNIDAD 4. INTELIGENCIA	
Competencia: Analizar la importancia de la inteligencia y el procesamiento de la información, para debatir acerca de su aplicación, con voluntad y cooperación.	
Contenido 4.1 Definiciones de inteligencia 4.2 Bases biológicas de la inteligencia 4.3 Factores determinantes 4.4 Variaciones en la capacidad intelectual 4.5 Los test de inteligencia 4.6 Enfoque del proceso de la información	**Duración** 6 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
UNIDAD 5. INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE JEAN PIAGET	
Competencia: Discutir los antecedentes sociohistóricos de la vida de Piaget y comprender su vida y obra a través del conocimiento de las circunstancias psicosocioculturales, con emoción y disposición.	
Contenido 5.1. Biografía de Jean Piaget 5.2. Métodos y observaciones de Jean Piaget 5.3. Epistemología genética 5.4. Desarrollo ontogenético y equilibración	**Duración** 2 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
UNIDAD 6. TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET	
Competencia: Analizar las etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget, probando mediante experimentos propuestos para comprobar la teoría y aprender lo que sucede en cada etapa, con respeto y responsabilidad.	
Contenido 6.1. Desarrollo cognitivo de la primera infancia 6.2. Etapa sensoriomotriz 6.3. Etapa preoperacional 6.4. Etapa de operaciones concretas 6.5. Etapa de operaciones formales 6.6. Análisis de la teoría de Jean Piaget	**Duración** 8 horas
UNIDAD 7. TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE LEV VYGOTSKY	
Competencia: Analizar los antecedentes socio histórico culturales de la vida de Lev Vygotsky como antecedente a su obra, para comprobar la teoría y aprender cómo se da el aprendizaje, con curiosidad y respeto.	
Contenido 7.1 Biografía de Lev S. Vygotsky 7.2 Perspectiva histórico-cultural 7.3 Pensamiento y lenguaje 7.4 Zona de desarrollo próximo 7.5 Enfoque sociocultural 7.6 Método experimental desarrollista 7.7 Análisis de la teoría de Vygotsky	**Duración** 6 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD 8. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
Competencia: Analizar la teoría de Gardner y compararla con las de Piaget y Vygotsky, para debatir acerca de su aplicación, con voluntad y cooperación.
Contenido   8.1. Inteligencias múltiples de Howard Gardner   8.2 Aplicación y calificación de la prueba   **Duración**   4 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	**Competencia**	**Descripción**	**Material**	**Duración**
1	Identificar la importancia de la Psicología Cognitiva a través del estudio de la historia de su desarrollo, para conocer sus aplicaciones, con curiosidad y voluntad.	Se aplican 10 preguntas y se hace un análisis de los procesos mentales utilizados para contestarlas.	Cuaderno, lápices	2 horas
2	Identificar la importancia del proceso mental de la memoria, que permite al ser humano adaptarse a su medio ambiente, para comprender el desarrollo cognoscitivo, con curiosidad y voluntad.	Elaboran un mapa conceptual por equipos y luego se comparte en grupo	Cuaderno, hojas, lápices, plumas de colores, plumones	2 horas
3	Identificar la importancia del proceso mental de la memoria, que permite al ser humano adaptarse a su medio ambiente, para comprender el desarrollo cognoscitivo, con curiosidad y voluntad.	Se da una copia a cada alumno y se les pide que la memoricen. Se analiza el proceso cognitivo utilizado.	Copia de un poema, trabalengua, prosa	1 hora
4	Identificar la importancia del proceso mental de la memoria, que permite al ser humano adaptarse a su medio ambiente, para comprender el desarrollo cognoscitivo, con curiosidad y voluntad.	Se realizan observaciones y se comprueba la capacidad de atención y retención	Grupo, salón	1 hora
5	Explicar los elementos que intervienen en el proceso de pensamiento, el lenguaje y en la solución de problemas, para comprender el desarrollo cognoscitivo, con curiosidad y voluntad.	Trabajan en individual y en equipos para encontrar respuestas a ejercicios, utilizando técnicas de análisis y solución de problemas	Cuadernos y lápices	4 horas
6	Analizar la importancia de la inteligencia y el procesamiento de la información, para debatir acerca de su aplicación, con voluntad y cooperación.	Se analiza el procesamiento de la información. Se venda al alumno y se le acercan objetos para que los sienta y reconozca	Objetos de distinta textura, pañuelo	2 horas
7	Analizar la importancia de la inteligencia y el procesamiento de la información, para debatir acerca de su aplicación, con voluntad y cooperación.	Analizan la información vista en clase y trabajar en equipos para realizar un mapa mental	Cuaderno, hojas, lápices, colores	2 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
8	Analizar la importancia de la inteligencia y el procesamiento de la información, para debatir acerca de su aplicación, con voluntad y cooperación.	Aplicación de pruebas de inteligencia y análisis de los resultados	Pruebas de inteligencia, lápices	2 horas
9	Discutir los antecedentes sociohistóricos de la vida de Piaget y comprender su vida y obra a través del conocimiento de las circunstancias psicosocioculturales, con emoción y disposición.	Cada uno dibuja su línea de vida, mostrando los eventos más significativos de su desarrollo cognitivo y lo compara con la vida de Jean Piaget	Hojas, lápices, colores	2 horas
10	Analizar las etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget, probando mediante experimentos propuestos para comprobar la teoría y aprender lo que sucede en cada etapa, con respeto y responsabilidad.	Grabación por equipos de las pruebas para comprobar la teoría de etapas de desarrollo cognitivo	Juguetes, telas, plastilina, vasos, líquido, cuestionarios, lápices, monedas, botones, etc	8 horas
11	Analizar los antecedentes socio histórico culturales de la vida de Lev Vygotsky como antecedente a su obra, para comprobar la teoría y aprender cómo se da el aprendizaje, con curiosidad y respeto.	Técnica de compartir eventos significativos de aprendizaje colaborativo, para reflexionar sobre la importancia de la sociedad en las habilidades adquiridas	Cuademo, pluma	2 horas
12	Analizar los antecedentes socio histórico culturales de la vida de Lev Vygotsky como antecedente a su obra, para comprobar la teoría y aprender cómo se da el aprendizaje, con curiosidad y respeto.	Los alumnos recorren el salón con los ojos vendados, apoyados por el grupo que los dirige. Se buscan aprendizajes acerca de la participación guiada	Salón de clases, mesabancos, pañuelo	1 hora
13	Analizar los antecedentes socio histórico culturales de la vida de Lev Vygotsky como antecedente a su obra, para comprobar la teoría y aprender cómo se da el aprendizaje, con curiosidad y respeto.	Ejercicio de colaboración grupal en el cuál unos modelan a los otros ciertas capacidades personales, para comprobar el andamiaje	Grupo, plumones, pizarrón, música, guitarra, etc	1 hora

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	**Competencia**	**Descripción**	**Material**	**Duración**
14	Analizar los antecedentes socio histórico culturales de la vida de Lev Vygotsky como antecedente a su obra, para comprobar la teoría y aprender cómo se da el aprendizaje, con curiosidad y respeto.	Diseñan y elaboran un animal de plastilina entre los integrantes de equipos, escriben sus características y los presentan ante el grupo	Plastilina de colores, cartoncillo, tijeras, cuaderno y pluma	2 horas
15	Analizar los antecedentes socio-histórico-culturales de la vida de Lev Vygotsky como antecedente a su obra, para comprobar la teoría y aprender cómo se da el aprendizaje, con curiosidad y respeto.	En equipos desarrollan y presentan los trabajos experimentales de Vigotsky	Grupo y materiales diversos	2 horas
16	Analizar la teoría de Gardner y compararla con las de Piaget y Vygotsky, para debatir acerca de su aplicación, con voluntad y cooperación.	Aplicación y calificación de la prueba de inteligencias múltiples de Gardner, para conocer cuál es su estilo de inteligencia	Prueba de inteligencias múltiples y lápices	2 horas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Esta unidad de aprendizaje es teórico-práctica, el profesor y los estudiantes participarán con exposiciones utilizando algunos materiales tales como: pizarrón y proyector de material realizado en el programa Power Point, además de videos educativos.
Los estudiantes entregarán un ensayo, mapa conceptual y/o mapa mental después de realizado el prelectio de cada tema.
El maestro utilizará técnicas grupales didácticas, ejercicios para explicitar y poner en práctica los temas de la unidad de aprendizaje.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En la parte teórica, los estudiantes deben acreditar todos los exámenes parciales, de acuerdo al reglamento universitario la calificación mínima aprobatoria es de sesenta, deben cumplir con la participación o tareas asignadas correspondientes a cada unidad

Evaluaciones parciales	40%
Exposiciones	10%
Prelectios	10%
Ensayos, mapas conceptuales y mapas mentales	10%
Examen departamental	30%

IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	**Complementaria**
Gutiérrez Martínez, F. (2005). *Teorías del Desarrollo Cognitivo*. España: McGraw-Hill. Carlson, N.R. (2006) *Fisiología de la Conducta*, Madrid: Pearson Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples*. España: Paidós.	Baquero, R. (2009). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Argentina: Aique. Best, J. (2003). *Psicología Cognoscitiva*. México: Thompson. Coon, D. (2007). *Fundamentos de Psicología.* España: Thompson Davis, S. (2007). *Psicología*. México: Pearson Malo, P.A. (2007). *Introducción a la Psicología*. España: Eunsa Santrock, J. (2006). *Psicología del Desarrollo,* España: McGraw Hill Tirado, F. (2009). *Psicología educativa*. México: McGraw Hill. Vigotsky, L.S. (2003). *Pensamiento y lenguaje*. México: Quinto Sol