UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2009-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **PSICOFISIOLOGÍA**
5. Clave: 13038
6. No. de horas: Horas Clase: **2** Horas Taller: **2** No. de créditos: **6**
7. Ciclo Escolar: **2010-1**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA RECIBIDO NOV 25 2010 DEPARTAMENTO DE FORMACION BASICA

FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

DR. LEÓN MARCO VINICIO MARTÍNEZ VÁZQUEZ	Vo.Bo.: CARGO	DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA SUBDIRECTORA

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El curso de Psicología Fisiología es teórico-práctico y está situado en la etapa básica, es una unidad de aprendizaje obligatoria del plan flexible 2010-2 de la carrera de Psicología.Unidad de aprendizaje que brinda a los estudiantes información científica y actualizada de los aspectos de la psicología y fisiología que caracterizan a los seres humanos. Proporciona fundamentos a la mayoría de las unidades de aprendizaje de las etapas siguientes, ya que un adecuado análisis y comprensión de la estructura, función e interacción de órganos y sistemas, permitirán al psicólogo, comprender y evaluar la acción e interacción de la fisiología-conducta y realizar así una comprensión racional de sus funciones con sentido humanista para promover la salud y otorgar al estudiante conocimientos básicos para la práctica de la profesión. Permitiendo una comprensión de la psicología a partir de términos y conceptos biológicos. Con este curso el estudiante adquiere conocimientos de las funciones normales de órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano; la estructura mínima necesaria para entenderlas y los mecanismos físicos y químicos con que se realizan favoreciéndole el razonamiento crítico, la capacidad para trabajar en equipo y el interés por la búsqueda de información y la resolución de problemas.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Explicar la interacción entre lo fisiológico y conductual del funcionamiento normal de órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano, a través del análisis de las manifestaciones de los eventos psicofisiológicos normales, para deducir los cambios funcionales de adaptación y regulación con disposición para la colaboración interdisciplinaria y demostrando interés y respeto por la vida.

IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

Entregar documentos donde incluya los resúmenes, la resolución de todos los casos problema o clínicos planteados, resolución de ejercicios, tareas y problemas a través de evaluaciones sistematizadas en su planteamiento, desarrollo e interpretación de los resultados en los talleres o en clase.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOFISIOLOGÍA

Competencia: Analizar los elementos que dan como resultado la comprensión de la interacción de lo psicológico con lo fisiológico en los individuos, mediante la búsqueda sistematizada de información actualizada y relevante, que le permita la comprensión de la psicología a partir de términos y conceptos biológicos en su desarrollo histórico.

Contenido
1.1 Aproximación Histórica.
1.2 Antecedentes.
1.3 Métodos observacionales, empíricos y experimentales.
1.4 Principios de la Psicofisiología actual.

Duración
3 horas

UNIDAD 2. ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DEL CEREBRO

Competencia: Identificar la organización cerebral como un sistema funcional que nos permite regular el tono y la vigilia, almacenar y procesar información, así como la regulación de la actividad mental. En un marco de respeto y tolerancia.

Contenido
2.1 Sistema funcional.
2.1.1. Unidad que regula el tono y la vigilia.
2.1.2. Unidad que obtiene, procesa y almacena información del mundo exterior.
2.1.3. Unidad de programación, regulación y verificación de la actividad mental.

Duración
3 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
UNIDAD 3. NEUROPSICOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN	
Contenido 3.1. Características. 3.2. Organización cerebral. 3.3. Alteraciones (apraxias). 3.4. Evaluación neuropsicológica de las apraxias.	**Duración** 3 horas
UNIDAD 4. NEUROPSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN	
Contenido 4.1 Características. 4.2 Atención como mecanismo con capacidad limitada. 4.3 Neuropsicología de la atención. 4.4 Respuesta de orientación. 4.5 Evaluación neuropsicológica de la atención.	**Duración** 3 horas

UNIDAD 5. NEUROPSICOLOGÍA DE LA MEMORIA Y DEL APRENDIZAJE	
Contenido 5.1. Introducción. 5.2. Memoria y Aprendizaje. 5.3. Memoria desde la psicología cognitiva. 5.3.1. Memoria a corto plazo. 5.3.2. Memoria a largo plazo. 5.4. Procesos de memoria. 5.5. El papel del hipocampo. 5.6. El papel de los lóbulos cerebrales. 5.7. El papel de otros niveles subcorticales. 5.8. Alteración de la memoria. 5.9. Evaluación neuropsicológica de la memoria y del aprendizaje.	**Duración** 3 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
UNIDAD 6. NEUROPSICOLOGÍA DEL LENGUAJE	
Contenido 6.1. Características. 6.2. Lenguaje y naturaleza humana. 6.3. Lenguaje y regulación de la conducta humana. 6.4. Neurología del lenguaje. 6.5. Sistemas cerebrales funcionales y el lenguaje. 6.6. Trastornos del lenguaje. 6.7. Evaluación neuropsicológica del lenguaje.	**Duración** 3 horas

UNIDAD 7. NEUROPSICOLOGÍA DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	
Contenido 7.1. Características. 7.2. Desarrollo de las habilidades para resolver problemas. 7.3. Neurología de la resolución de problemas. 7.4. Neuropsicología de las funciones ejecutivas. 7.5. Evaluación de las habilidades para la resolución de problemas. 7.6. Síndrome pre frontal.	**Duración** 3 horas
UNIDAD 8. ETIOLOGÍA DEL DAÑO CEREBRAL	
Contenido 8.1. Accidentes cerebro vasculares. 8.2. Traumatismos craneoencefálicos. 8.3. Tumores cerebrales. 8.4. Demencias. 8.5. Otras etiologías.	**Duración** 3 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
UNIDAD 9. LA EXPLORACIÓN NEUROPSICOLÓGICA	
Contenido 9.1. Psicometría versus neuropsicología. 9.2. Evaluación neuropsicológica. 9.2.1 procedimientos. 9.3. Pruebas de diagnostico neuropsicológico.	**Duración** 3 horas

UNIDAD 10. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL	
Contenido 10.1. Bases del desarrollo cognitivo y maduración infantil. 10.2. Historia clínica y relación con el paciente. 10.3. Aplicación y calificación de pruebas neuropsicológicas. 10.4. Análisis de los resultados. 10.5. Elaboración del informe.	**Duración** 3 horas
UNIDAD 11. TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE	
Contenido 11.1 Disfasia. 11.2 Dislexia. 11.3 Discalculia.	**Duración** 3 horas
UNIDAD 12. SECUELAS DE LESIÓN CEREBRAL DURANTE LA PRIMERA INFANCIA	
Contenido 12.1. Retardo mental. 12.2. Parálisis cerebral. 12.3. Epilepsia. 12.4. Síndrome neuropsicológico	**Duración** 3 horas.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	**Competencia**	**Descripción**	**Material**	**Duración**
1	Analizar los elementos que dan como resultado la comprensión de la interacción de lo psicológico con lo fisiológico en los individuos, mediante la búsqueda sistematizada de información actualizada y relevante, que le permita la comprensión de la psicología a partir de términos y conceptos biológicos en su desarrollo histórico. Con respeto y trabajo en equipo	Elaboración de un mapa mental que incluya todos las áreas de interacción entre lo psicológico y lo fisiológico	Artículos de diferentes estilos y fuentes bibliográficas.	12 Horas
2	Identificar la organización cerebral como un sistema funcional que nos permite regular el tono y la vigilia, almacenar y procesar información, así como la regulación de la actividad mental. En un marco de respeto y tolerancia.	Elaboración de un mapa mental que incluya todos las áreas de la organización cerebral	Artículos científicos, libros especializados acceso a internet.	12 Horas
3	Relacionar las areas del cerebro con sus diversas patologías y sus procesos de evaluación diagnóstica.Estimulando el interés por la investigación	Lectura de material bibliográfico especializado por equipos, elaboración de un cuadro sinóptico describiendo cada una de sus partes. Exposición por equipos del cuadro sinóptico	Bibliografía especializada	12 Horas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO
El curso comprende actividades a realizar durante sesiones de clase y talleres. Durante las sesiones de taller y laboratorio se abordarán temas diferentes en una misma semana. En los talleres se iniciará con la discusión de los temas, utilizando material para lectura o para análisis de los casos problemas planteados, material que será proporcionado previamente o durante la sesión. En las sesiones de clase serán utilizadas preferentemente para resumen y conclusiones de la información trabajada en los talleres. En todas las actividades se buscará el aprendizaje mediante el análisis y la reflexión, la discusión y la confrontación, con respeto, empatía y asertividad.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Para acreditar el curso el alumno deberá tener una asistencia del 80% y una calificación mínima aprobatoria de 6. Entregar las evidencias de desempeño, cuidando la presentación, la limpieza, la ortografía y la redacción de todos los materiales y tendrá un valor del 40%. En los talleres y en el laboratorio se tomarán en cuenta, la asistencia permanencia, responsabilidad al realizar y al entregar las prácticas realizadas, así como la participación tanto individual como el trabajo en equipo mediante lista de cotejo, y se le dará un valor de 30% Se aplicarán exámenes de conocimientos con preguntas de selección múltiple, casos problema y tendrá un valor del 30%

IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	**Complementaria**
Ardila, R. (1997). *Psicología fisiológica*. México: Trillas. Carlson, N. (2007). *Fisiología de la conducta*. Pearson Addison Wesley. Pinel, J. (2007). *Biopsicología*. Pearson Addison Wesley. Carlson, N. *Fundamentos de psicología fisiológica*.	Carrion, L. (1995). *Manual de neuropsicología humana*. España: Siglo XXI. Ardila, R. (1991). Diagnóstico del daño cerebral. México: Trillas. Luria. (1989). *El cerebro en acción.* España: Roca. Rosselli. (1992). Neuropsicológica infantil. Colombia: Prensa.