UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

RECIBIDO
JAN 23 2012

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Medicina y Psicología; Centro de Ciencias de la Salud
2. Programa de estudio: Licenciatura en Psicología
3. Vigencia del plan: 2010-2
4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: Teorías de la Educación en Psicología
5. Clave: 13042
6. HC: 3 HL____ HT____ HPC____ HCL____ HE: 3 CR 6
7. Ciclo Escolar: 2012-1
8. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria
9. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria X Optativa _____
10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGIA CAMPUS TIJUANA

Formuló: Lic. Brenda Yvonne Guerra Bezada
Mtro. Víctor A. Martínez Valenzuela
Mtra. Rosalba Rosales Bonilla

Vo. Bo. Dra. Laura Concepción Valencia Espinoza
Cargo: Subdirectora de la Facultad de Medicina y Psicología

Dra. Ernestina Santillana Marín
Cargo: Subdirectora del Centro de Ciencias de la Salud

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
CENTRO DE CIENCIAS DE LA SALUD VALLE DE LAS PALMAS

Fecha: Diciembre de 2011

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

En este curso se ven, en un primer momento temas de carácter histórico vinculados con la piscología, posteriormente se abordan asuntos relacionados con las diferentes propuestas teóricas en educación y como se insertan en los sistemas educativos vigentes. Es una unidad de aprendizaje que tiene como fin conocer las teorías de la educación, haciendo uso del pensamiento crítico, en los diferentes ámbitos educativos. El estudiante efectuará extrapolaciones teóricas a situaciones prácticas, orientadas hacia la disciplina psicológica.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Examinar las diversas teorías de la educación y su relación con la psicología educativa, a través del diseño de un anteproyecto de investigación con aplicación en contextos educativos reales, cuyo propósito es incidir en los diversos niveles del ámbito educativo de forma sensible e interesada por la propia actuación.

IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

- Reporta por escrito la comprensión sobre los textos revisados.
- Elabora ensayos científicos.
- Realiza mapas conceptuales.
- Realiza anteproyecto de aplicabilidad de una teoría educativa.
- Participa haciendo uso de juicios crítico en un clima de respeto.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 1 FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN

Competencia:
Comprender los fundamentos básicos de la educación, a través de la búsqueda de información y la discusión de la misma, con el propósito de generar bases que permitan entender cuáles son los fines de la educación, sus particularidades y su trascendencia en el ámbito social e individual; desde un punto de vista ético y responsable.

Contenido **Duración 9 hrs.**

1. Conceptualización de la educación
2. Fines de la educación
3. Historia de la educación
4. Modalidades de la educación
   - 4.1 Escolarizada
   - 4.2 Semiescolarizada
   - 4.3 No escolarizada

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 2 PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA EDUCACIÓN

Competencia:
Analizar las diversas teorías de la educación en su devenir histórico y su relación con la psicología educativa, a través de la extrapolación de los contenidos teóricos a casos hipotéticos apegados a un contexto real, con el fin de impactar en la complejidad educativa; en un clima de respeto e interés social.

Contenido **Duración 18 hrs.**

1. Perspectiva tradicional
    - 1.1. Platón
    - 1.2. Aristóteles

2. De la perspectiva tradicional a la progresista
    - 2.1.1. Comenius
    - 2.1.2 John Locke

3. Perspectiva Progresista
    - 3.1. John Dewey
    - 3.2. Juan Jacobo Rousseau
    - 3.3.Juan Enrique Pestalozzi

4. Perspectivas innovadoras
    - 4.1. Antón Semiónovich Makárenko
    - 4.2. Alexander Sutherland Neil
    - 4.3. Richard Stanley Peters
    - 4.4. Iván Illich
    - 4.5. Paulo Freire

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 3 PROCESO EDUCATIVO

Competencia:
Examinar las características del proceso educativo, a través del análisis de las relaciones que existen entre cada uno de los elementos que lo comprenden, con el propósito de generar un conocimiento integral que permita reflexionar de forma crítica y respetuosa los alcances y limitaciones del proceso educativo.

Contenido **Duración 9 hrs.**

3.1. Conceptualización de Proceso Educativo.

3. 2. Elementos del Proceso Educativo.

- 3.2.1. Educado.
- 3.2.2. Educando.
- 3.2.3. La relación y comunicación entre ambos.
- 3.2.4. Instituciones educativas.
- 3.2.5. Contextos de la educación.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 4 SISTEMA EDUCATIVO

Competencia:
Analizar la posición de la educación en los distintos contextos socioeducativos y políticos actuales, a través de la argumentación de las problemáticas derivadas de ella y sus posibles cambios de mejora al sistema educativo, con el fin de sensibilizar sobre la necesidad de una práctica profesional ética y responsable.

Contenido **Duración 12 hrs.**

4.1. Conceptualización del Sistema Educativo.

4.2. Organismos y políticas educativas.

4.3. Niveles educativos en América Latina.

4.4. Currículo Escolar.

4.5. Sistema Educativo en México.

4.6. Desafíos de la educación actual.

VI. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La forma de trabajo en la unidad de aprendizaje será a través análisis de lecturas, foros de discusión, exposiciones, estudios de caso, así como la realización de un anteproyecto de investigación educativa, donde se plasme la aplicabilidad del conocimiento adquirido durante el curso.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- 80 % de asistencia para tener derecho a examen ordinario.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60

Criterios de evaluación

- Exámenes parciales 70%
- Tareas y trabajos 10%
- Participación 10%
- Anteproyecto 10%

La teoría tendrá un valor del 70% sobre la calificación final, aunado al 30% del examen departamental.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Bernabeu, J., et al. (2008). *Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación*. España: Ariel

Bowen, J. & Hobson, P. (2009). *Teorías de la Educación. Innovaciones importantes en el Pensamiento Educativo Occidental.* México: Limusa

Fermoso, P. (1990). *Teoría de la Educación.* México: Trillas

Guevara, Y. (2008). *Escuela: del Fracaso Al Éxito*. México: Editorial Pax.

Küper, W. (2002). *Pedagogía General*. Ecuador: Abya Yala.

López, A., et al. (2005). *La Estructura del Sistema Educativo Mexicano.* México: UAE

Noriega, M. (2000). Las Reformas Educativas y su Financiamiento en el Contexto de la Globalización: el caso de México, 1982-1994. México: Plaza y Valdez.

OCDE (1991). *Escuela y Calidad de la Enseñanza*. España: Paidos

Quiroga, A. (2004). *El Proceso Educativo: Según Paulo Freire y Enrique Pichón-Riviere*. México: Plaza y Valdez

Serramona, J. (2008).*Teoría de la Educación*. España: Ariel.

Complementaria

Apple, M. (1997). *Educación y Poder*. Buenos Aires: Paidós.

Bourdieu, J. (2001). *Escuelas y Maestros: Condiciones del trabajo docente en la Argentina.*

Fernández, L. (1999). *Instituciones Educativas, Dinámicas Institucionales en Situaciones Críticas*. Paidós.

Frigerio, G., et al. 2001). *Cara y Ceca de las instituciones Educativas.* Buenos Aires: Troquel.

Nassif. R (1980). *Teorías de la educación*: problemática pedagógica contemporánea.

Puiggrós, A. (1997). *¿A mi para qué me sirve la escuela?* En: Filmus, D., et al. ¿Para qué sirve la escuela?. Buenos Aires: Tesis

Puiggrós, A. (2000). *Imaginación y crisis en la educación latinoamericana.* México: Alianza

JAN 23 2012