UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Medicina y Psicología; Centro de Ciencias de la Salud

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura) Lic. Psicología

3. Vigencia del plan: 2010-2

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: Neuropsicología

5. Clave: 13044

6. HC: 2 HL ____ HT 2 HPC ____ HCL ____ HE 2 CR 6

7. Ciclo Escolar: 2012-1

8. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria

9. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria X Optativa ____

10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Procesos Psicológicos Básicos y Psicofisiología

RECIBIDO
JAN 23 2012

Formuló: Mtra. Graciela Díaz Suárez
Mtra. Eridú Méndez Bourne
Mtra. Dora Angélica Delgado Aranda

Fecha: Diciembre 2011

Vo. Bo. Dra. Laura Concepción Valencia Espinoza
Cargo: Subdirectora de la Facultad de Medicina y Psicología

Dra. Ernestina Santillana Marín
Cargo: Subdirectora del Centro de Ciencias de la Salud

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGIA CAMPUS TIJUANA

CENTRO DE CIENCIAS DE LA SALUD VALLE DE LAS PALMAS

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La finalidad de esta unidad de aprendizaje es desarrollar las herramientas que permitan elaborar un diagnóstico a través de la identificación de las disfunciones encontradas en cada uno de los procesos neuropsicológicos, diferenciando cada una de las funciones mentales superiores, para identificar la conducta anormal en el ser humano producto de una lesión cerebral.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Integrar conocimiento sobre el funcionamiento normal de los procesos neuropsicológicos (atención, percepción, praxias, lenguaje, memoria, aprendizaje y pensamiento) desde una perspectiva estructural y funcional, poniendo en práctica las habilidades de observación, evaluación y diagnóstico, con el fin de identificar y correlacionar lo que sucede en los procesos neuropsicológicos de un sujeto que por cualquier factor etiológico sufra un daño cerebral; con disposición para la colaboración interdisciplinaria, con respeto y demostrando interés por la vida de la persona evaluada.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

- Elabora reportes de lecturas de artículos actualizados.
- Elabora mapas mentales.
- Aplica, evalúa e integra un caso clínico a través de las pruebas neuropsicológicas.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA NEUROPSICOLOGÍA

Competencia: Analizar la trascendencia de la evolución científica de la neuropsicología a través de la revisión de los conceptos teóricos fundamentales, para entender la relación cerebro – conducta en el ser humano demostrando interés por la investigación y el trabajo en equipo.

Contenido **Duración 4 horas**

1.1 Definición
1.2 Antecedentes de la neuropsicología
1.3.Principios de la neuropsicología
1.4 Metodología de la neuropsicología

UNIDAD 2. DESARROLLO CEREBRAL Y NEUROPSICOLÓGICO

Competencia

Examinar los conocimientos sobre el desarrollo normal de los procesos neuropsicológicos en la infancia desde una perspectiva estructural y funcional, mediante la revisión de bibliografía y análisis de casos, con el fin de correlacionar lo que sucede en estos ante una disfunción cerebral por cualquier factor etiológico; en un ambiente de colaboración y respeto.

Contenido **Duración 16 horas**

2.1 Desarrollo prenatal del sistema nervioso central
2.2 Desarrollo de la especialización cortical
2.3 Diferencias interhemisféricas
2.4 Desarrollo de los procesos neuropsicológicos
2.5 Secuelas de lesión cerebral
2.6 Trastornos específicos del aprendizaje
2.7 Evaluación neuropsicológica infantil

UNIDAD 3. PROCESOS NEUROPSICOLÓGICOS EN EL ADULTO

Competencia

Examinar los procesos neuropsicológicos en el adulto desde una perspectiva estructural y funcional, mediante la revisión de bibliografía, análisis de casos y aplicación de pruebas neuropsicológicas, con el fin de correlacionar lo que sucede en los procesos ante una disfunción cerebral por cualquier factor etiológico; con empatía y respeto hacia la persona evaluada.

Contenido **Duración 34 horas**

3. Procesos neuropsicológicos en el adulto
    - 3.1 Atención y funciones ejecutivas
        - 3.1.1 Neuropsicología de la atención y funciones ejecutivas
        - 3.1.2. Alteraciones de la atención y funciones ejecutivas
        - 3.1.3 Evaluación neuropsicológica de la atención y funciones ejecutivas
    - 3.2. Percepción
        - 3.2.1. Neuropsicología de la percepción
        - 3.2.2 Alteraciones de la percepción
        - 3.2.3 Evaluación neuropsicológica de la percepción
    - 3.3 Praxias
        - 3.3.1 Neuropsicología de las praxias
        - 3.3.2 Alteraciones de las praxias
        - 3.3.3 Evaluación neuropsicológica de las praxias
    - 3.4 Lenguaje
        - 3.4.1 Neuropsicología del lenguaje
        - 3.4.2. Alteraciones del lenguaje
        - 3.4.3. Evaluación neuropsicológica del lenguaje
    - 3.5 Memoria
        - 3.5.1. Neuropsicología de la memoria
        - 3.5.2 Alteraciones de la memoria

3.5.3. Evaluación neuropsicológica de la memoria

3.6 Habilidades espaciales
- 3.6.1 Neuropsicología de las habilidades espaciales
- 3.6.2 Trastornos de las habilidades espaciales
- 3.6.3.Evaluación neuropsicológica de las habilidades espaciales

3.7. Pensamiento
- 3.7.1. Neuropsicología del pensamiento
- 3.7.2 Alteraciones del pensamiento
- 3.7.3 Evaluación neuropsicológica del pensamiento

3.8 Integración de la evaluación neuropsicológica

UNIDAD 4. ETIOLOGÍA DEL DAÑO CEREBRAL

Competencia:

Discriminar los diversos factores etiológicos que conllevan a un daño cerebral mediante la revisión de bibliografía y análisis de casos, para identificar las diversas alteraciones neuropsicológicas que se producen en el individuo; con disciplina y trabajo colaborativo.

Contenido **Duración 10 horas**

4.1 Accidentes cerebro vasculares
4.2 Traumatismo cráneo encefálico
4.3 Tumores
4.4 Demencias
4.5 Otras etiologías

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Comparar las diferentes metodologías de la neuropsicología.	Realizará un cuadro comparativo acerca de las diferentes metodologías de la neuropsicología.	Hojas y lápices	2 horas
2	Relacionar la organización cerebral del sistema nervioso con los módulos de procesamiento neuropsicológico que permiten la actividad mental del ser humano.	Elaboración de un mapa mental que incluya todos las áreas de la organización cerebral	Artículos científicos, libros especializados acceso a Internet.	2 horas
3	Utilizar la información teórica sobre el desarrollo cerebral y neuropsicológico para indagar los antecedentes importantes de un paciente.	Diseñará una entrevista neuropsicológica infantil que contenga todos los datos importantes sobre el desarrollo	Hojas y lápices	2 horas.
4	Utilizar la información teórica sobre el desarrollo de los procesos neuropsicológicos para diseñar un instrumento de evaluación infantil	Elaboración de un instrumento	Evaluación neuropsicológica infantil ENI	6 horas

5	Aplicar un instrumento de evaluación neuropsicológica en el adulto y relacionar la teoría adquirida sobre el funcionamiento normal de estos procesos.	Aplicación de pruebas para la evaluación de la atención y funciones ejecutivas	Exploración neuropsicológica	2 horas
6		Aplicación de pruebas para la evaluación de la percepción		2 horas
7		Aplicación de pruebas para la evaluación de las praxias		2 horas
8		Aplicación de pruebas para la evaluación del lenguaje		2 horas
9		Aplicación de pruebas para la evaluación de memoria		2 horas
10		Aplicación de pruebas para la evaluación de habilidades espaciales		2 horas
11		Aplicación de pruebas para la evaluación del pensamiento		2 horas
12	Integrar e interpretar los resultados obtenidos en la evaluación neuropsicológica.	Integración de los resultados de la evaluación neuropsicológica	Computadora y material de prueba	2 horas
13	Producir un informe neuropsicológico	Redacción del informe neuropsicológico	Computadora	2 horas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología didáctica que se propone está enfocada al desarrollo de actividades que fortalezcan las habilidades de aplicación de los contenidos del curso.
El docente desarrollará la unidad de aprendizaje por medio de clases expositivas, manejo de casos, participando de manera activa en el proceso de aprendizaje.
Los estudiantes de manera proactiva, llevarán a cabo las siguientes actividades: clases expositivas, realización de cuadros sinópticos, aplicación y evaluación de pruebas neuropsicológicas, mesas redondas, investigación de artículos científicos actuales. Todo lo anterior lo harán de manera empática, con responsabilidad, respeto y trabajo colaborativo. Las prácticas las harán en la cámara de Gesell.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- 80 % de asistencia para tener derecho a examen ordinario
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60

Criterios de evaluación:

- **Teoría:** Actividad de aula: con 3 evaluaciones Parciales, cada una de ellas de la forma siguiente: Examen 70 puntos; Exposición de un tema 10 puntos; Preguntas exploratorias 10 puntos; Participación en clase y Reporte de lectura 10 puntos.
- **Taller:** Actividad en el taller: Presentación de un caso 40 puntos; Participación en el taller 60 puntos.

La integración de la teoría y el taller tendrá un valor total de 70% sobre la calificación final, aunado al 30% del examen departamental.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Rosselli Mónica, Matute Esmeralda, Ardila Alfredo (2010) *Neuropsicología del desarrollo infantil.* Editorial Manual Moderno, S. A., México.
- Téllez López Arnoldo (2005) *Atención, aprendizaje y memoria. Aspectos psicobiológicos.* Editorial Trillas, México.
- Ostrosky-Solís Feggy, Ardila Alfredo (2006) *Cerebro y lenguaje. Perspectivas en la organización cerebral del lenguaje y de los procesos cognoscitivos.* Editorial Trillas. México.
- Rains, Dennis (2004) *Principios de neuropsicología humana.* Editorial McGraw Hill. México
- León-Carrión, José (1998) *Manual de neuropsicología humana.* Ed. Siglo XXI. Madrid, España
- Luria, A. R. (1977) *Las funciones corticales superiores del hombre.* La Habana: Orbe
- Rosselli M., Ardila A., Pineda D. y Lopera F. (1992) *Neuropsicología infantil. Avances en investigación, teoría y práctica.* Editorial Prensa creativa. Medellín, Colombia.
- Ardila, R. (2007). Diagnóstico del daño cerebral. México: Trillas

Complementaria

- Sacks Oliver (2004) *El hombre que confundió a su mujer con un sombrero.* Editorial Anagrama. España.
- Feld, Víctor (2004) *Neuropsicología del niño.* Víctor Feld y Mario Rodríguez. 1er ed. Buenos Aires: Universidad Nacional de Luján. Argentina
- Santana, R. A. (1999) *Aspectos neuropsicológicos del aprendizaje escolar.* Editorial Innovaciones psicoeducativas. San Juan, Puerto Rico
- Luria, A. R. (1984) *El cerebro en acción.* Editorial Roca. Barcelona, España.

JAN 2 8 2012