UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Medicina y Psicología; Centro de Ciencias de la Salud

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura) Lic. Psicología

3. Vigencia del plan: 2010-2

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: Sexualidad Humana

5. Clave: 13045

6. HC: 2 HL ____ HT 2 HPC ____ HCL ____ HE 2 CR 6

7. Ciclo Escolar: 2012-1

8. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria

9. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria X Optativa ____

10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje:

RECIBIDO JAN 23 2012

Formuló: Mtra. Ma. Guadalupe Guzmán Sandoval

Fecha: Diciembre 2011

Vo. Bo. Dra. Laura Concepción Valencia Espinoza
Cargo: Subdirectora de la Facultad de Medicina y Psicología

Dra. Ernestina Santillana Marín
Cargo: Subdirectora del Centro de Ciencias de la Salud

CENTRO DE CIENCIAS DE LA SALUD VALLE DE LAS PALMAS

FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGIA CAMPUS TIJUANA

II. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDADES DE APRENDIZAJE

Esta unidad de aprendizaje obligatoria de la etapa disciplinaria del Plan Curricular 2010-2 de la carrera de Lic. En Psicología introduce al alumno en el estudio de la sexualidad, como parte de la sexología, joven disciplina aceptada como tal por la OMS en 1974. Le proporciona el conocimiento de los fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el ejercicio de la sexualidad a través del estudio del desarrollo sexual cuya funcionalidad o disfuncionalidad, marcan de manera decisiva al ser humano. El concepto de salud sexual y la formación de una conciencia reflexiva, le permite respetar la forma como cada persona resuelve y expresa su sexualidad.

El aprendizaje que obtiene, proporciona una base sólida para lograr un mejor desempeño en las asignaturas relacionadas con el desarrollo de la persona a lo largo de su formación profesional en la carrera de psicología que impliquen la elaboración de un diagnóstico o tratamiento.

En el trabajo de taller, el alumno explora primero su propia sexualidad como parte de la congruencia en su quehacer psicológico, formula un autoanálisis y contacta la posible necesidad de llevarlo a su proceso terapéutico.

III. COMPETENCIA (S) DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Identificar los elementos que conforman la sexualidad humana desde una perspectiva bio-pisico-social y revisar las diferentes teorías de la identidad sexo genérica, para comprender su relación con el desarrollo funcional o disfuncional del individuo y manejarla como un aspecto central en la vida de la persona, promover la salud sexual con respeto a su dignidad y a la diversidad.

Analizar mediante técnicas vivenciales y dinámicas de grupo, la propia sexualidad en base a las cuatro potencialidades: reproductividad, género, erotismo y vinculación afectiva para ubicar en si mismo la forma como ha ido integrando la comprensión de estos conceptos, reafirmarlos o bien llevarlos a su proceso terapéutico en caso de haber detectado alguna problemática en congruencia con su actividad profesional.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

1. Participa en discusiones dirigidas, sobre las implicaciones de la influencia cultural en el ejercicio de la sexualidad en cada tipo de sociedad
2. Realiza un análisis comparativo de las diferentes teorías del desarrollo psicosexual y elabora una conclusión personal
3. Diseña un proyecto de re-educación sexual a diferentes niveles educativos.
4. Estructura en forma creativa un reporte de prácticas
5. Elabora un autoanálisis sobre su sexualidad que le permita desarrollar una conducta congruente y respetuosa consigo mismo y los demás.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad 1 El hombre y la sexualidad

Competencia: Conocer los conceptos de las cuatro potencialidades básicas que implican el ejercicio de la sexualidad, para explorar en sí mismo primero y después en los demás, posibles tabúes, reconocer su procedencia, re significarlos y lograr con ello el respeto a la forma propia y de cada individuo de ejercer su sexualidad.

Contenido

	Duración
1.1. El papel cultural en el ejercicio de la sexualidad desde una perspectiva histórica y filosófica	10 horas
1.2. Conceptos básicos de la sexualidad	
1.2.1 Reproductividad	
1.2.2. Género	
1.2.3. Erotismo	
1.2.4. Vinculación afectiva	
1.3. Género e Identidad	
1.3.1. Identidad de género	
1.3.2. Transgénero	
1.3.3. Trasvestismo	
1.3.4. Transexualidad	
1.4. Teoría Sistémica de la sexualidad	
1.5. Educación y re-educación de la sexualidad	
1.6. Salud Sexual	
1.6.1. Salud Sexual OMS	
1.6.2. Normalidad y naturalidad en sexualidad	

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad 2. Desarrollo de la sexualidad

Competencia: Conocer las teorías del desarrollo psicosexual y las bases biológicas del desarrollo sexual para establecer la funcionalidad o disfuncionalidad del ejercicio de la sexualidad en el individuo, comprender la forma como lo resuelve y desarrollar una actitud de respeto y compromiso por el fomento y promoción de la salud sexual.

Contenido

Duración
10 horas

2.1. Bases biológicas del desarrollo sexual
  2.1.1. Embriología de la sexualidad
  2.2.2. Morfofisiología de la sexualidad
  2.2.3. Neuroendocrinología de la sexualidad
2.2. Desarrollo Psicosexual
  2.2.1. Nacimiento
  2.2.2. Niñez
    2.2.2.1 Teorías del desarrollo psicosexual
  2.2.3. Adolescencia
  2.2.4. Adultez
  2.2.5. Vejez

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad 3.- Sexualidad y Pareja

Competencia: Analizar los aspectos relacionados con la elección de pareja y su ciclo vital desde una perspectiva bio-psico-social, mediante el estudio de la vinculación afectiva, el fenómeno del enamoramiento, la construcción de la intimidad y la respuesta sexual, para comprender su trascendencia en la vida de la persona, con objetividad y respeto.

Contenido	**Duración**
3.1. Amor y sexualidad	
3.1.1. Bases biológicas del enamoramiento	10 horas
3.1.2. Bases psicológicas del enamoramiento	
3.1.3. La respuesta sexual humana	
3.2. Relación de pareja	
3.2.1. Ciclo de vida de la pareja	
3.2.2. Parámetros funcionales de la relación de pareja	
3.2.3. Amor y pareja	
3.2.4. Sexualidad y erotismo	
3.2.5. Anticoncepción	
3.2.6. Implicaciones psicológicas de la reproducción asistida	
3.2.7. Relaciones pre-matrimoniales	
3.2.8. Relaciones extra-matrimoniales	
3.2.9. Infecciones de transmisión sexual	

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
Unidad 4. Orientación erótico-afectiva	
Competencia: Analizar las diferentes posturas científicas relacionadas con la orientación erótico- afectiva para comprender la resolución de la identidad sexual y su expresión en las diferentes formas de orientación, con respeto tanto a la propia como a la de los demás con apertura y sin juicios de valor.	
Contenido 4.1. Principales teorías de la identidad sexo genérica 4.2. Heterosexualidad 4.3. Homosexualidad 4.4. Bisexualidad 4.5. Transexualidad	**Duración** 10 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
Competencia Unidad 5. Disfunciones sexuales	
Competencia: Aplicar el conocimiento previo de la respuesta sexual para determinar el tipo de disfunción que se presenta y las implicaciones psicológicas que afectan el ejercicio sexual de la persona a fin de orientarla adecuadamente para el logro de una sexualidad saludable, con actitud respetuosa.	
Contenido 5.1. Disfunciones sexuales 5.1.1 Biológicas 5.1.2. Psicológicas 5.1.3. Sociales 5.1.4. Educativas 5.2. Expresiones comportamentales de la sexualidad 5.2.1. MADEAS 5.2.2. Parafilias	**Duración** 10 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
Unidad 6.- Violencia y abuso sexual	
Competencia: Conocer el impacto de la conducta violenta y el abuso sexual en el individuo, mediante la identificación de los factores psicológicos y sociales que los originan, para tomar conciencia de la propia violencia y de la de los demás, promover el respeto a la dignidad de la persona y sus derechos.	
Contenido	**Duración**
6.1. El origen de la violencia 6.2. Violencia de género 6.3. Abuso psicológico 6.4. Abuso sexual	10 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
Unidad 7.- El psicólogo como educador	
Competencia: Aplicar los conocimientos adquiridos en la materia en las áreas de práctica de las asignaturas que cursará en los siguientes semestres, para fomentar el ejercicio de una sexualidad saludable en las personas con las cuales va a tener interacción, cuando estas presenten una problemática en la que incida un componente relacionado con el ejercicio de la sexualidad, mediante charlas educativas en los diferentes niveles de la población con conciencia del bien común.	
Contenido	**Duración**
7.1. Consejo sexual 7.2. El respeto a la idiosincrasia 7.3. Ética del educador	4 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Reconocer la influencia de la cultura en la expresión de la sexualidad mediante la vivencia de las actitudes y sensaciones que surgen ante el uso de las expresiones vulgares de contenido erótico para identificar su rango de educación sexual.	Se forman 2 equipos en filas paralelas con un plumón por equipo. Cuando se les indique empezaran a pasar al pizarrón para escribir todos los términos vulgares que conozcan para nombrar los órganos genitales y al terminar, se hará el conteo del número de palabras que cada equipo escribió, comparando los que son iguales entre ambos.	Pintarrón y plumones	4 horas
2	Identificar el propio uso de las expresiones con contenido erótico para tomar conciencia de la ignorancia de su origen y la influencia del medio en la necesidad de darle otro sentido a las frases de contenido erótico.	En equipos de 4 personas, se escriben las expresiones de contenido erótico que conozcan, así como los albures mexicanos. Una vez enlistadas se les pide que realicen con ellas un cuento utilizando el doble sentido de las palabras. Una vez que lo comparten con los otros equipos, la siguiente actividad es re-escribir el cuento traduciendo cada palabra de doble sentido y volverlo a leer.	Salón de clases Pintarrón y plumones, hojas para escribir y plumas	4 horas

3	Ubicar su nivel de conocimientos sobre sexualidad humana para discriminar aquellos que son incorrectos	Discusión dirigida. El docente ejemplifica situaciones de la vida cotidiana que impliquen algún ejercicio de la sexualidad y los alumnos definen con sus palabras el contenido relacionado con la sexualidad y se discuten hasta llegar a la definición correcta.	Salón de clases	2 horas
4	Reconocer los propios tabúes acerca de la sexualidad mediante la auto exploración de introyectos y mensajes obsoletos.	Mediante la técnica de visualización creativa, el alumn@ identificará la existencia de tabúes en su historia sexual. Posteriormente formará un círculo y si lo desea compartirá lo que ha identificado con el resto del grupo. Se utilizará para esta parte, la técnica del círculo mágico para favorecer la participación y la confidencialidad.	Salón aislado del ruido, de preferencia con alfombra y colchonetas para recostarse.	4 horas
5	Reconocer los elementos que conformaron el papel de género en la propia formación de la identidad sexogenérica.	Se forman diadas y cada uno le comparte al otro los factores que relaciona del tema teórico con la formación de su identidad de género. Al final se comparte con el grupo el resultado.	Salon de clases	4 horas
6	Reconocer la propia vivencia de la identidad de género mediante la auto-exposición para identificar dificultades en la visión natural de la sexualidad y sus posibles introyectos.	Se les pide que dibujen un autorretrato y posteriormente analicen qué sensaciones vivieron al efectuar la tarea con sus compañeros al lado, las áreas de su cuerpo que deliberadamente modificaron por descalificarlas y las características de género que utilizaron al dibujarse.	Salón de clases. Cartulina y lápices de colores	4 horas

7	Analizar las conductas del individuo en su rol sexual a través de la discusión de la teoría hormonal de la orientación erótica para facilitar la autoexploración del rol sexual.	Se forman equipos de 4 personas para discutir las diferentes conductas que implica la expresión del rol sexual y la conformación del propio. Posteriormente se comparten las conclusiones y el facilitador guía la discusión final con todo el grupo.	Salón de clases	2 horas
8	Identificar los factores que inhiben la expresión de su propia sexualidad y la reducción de la vivencia de la sexualidad a genitalidad mediante una técnica proyectiva.	Se les pide que se cubran los ojos con una pañoleta y moldeen con plastilina las figuras de un hombre y una mujer desnudos.	Sala de desarrollo humano. Plastilina, pañoleta, mantel individual para trabajar la plastilina.	4 horas
9	Tomar conciencia de las propias limitaciones en la vivencia de la lascivia y sus connotaciones de descalificación social para lograr un cambio de actitud hacia la vivencia del placer.	Mediante la técnica de visualización, se guía una fantasía dirigida y al terminar se comparten las vivencias en círculo mágico.	Salón de desarrollo humano	4 horas
10	Identificar los elementos de su propia conducta que limitan el autoerotismo y la expresión de las emociones.	Se les pide que dibujen un autorretrato sin ropa. Al final el facilitador guía la auto evaluación proyectiva y favorece la verbalización del resultado.	Salón de desarrollo humano, cartulina y lápices de colores.	4 horas
11	Identificar los bloqueadores del contacto originados en la infancia para relacionarlos con la forma de expresar los sentimientos y sus probables bloqueos.	Mediante técnica de visualización se les guía a revivir su niñez temprana. Luego se les invita a compartir su vivencia con sus compañeros.	Sala de desarrollo humano	4 horas

12	Identificar los bloqueadores del contacto en la niñez.	Técnica de visualización creativa	Sala de desarrollo humano	2 horas
13	Identificar los bloqueadores del contacto en la adolescencia y la expresión del erotismo.	Cuestionario de auto-evaluación de conocimientos, conductas y actitudes en su adolescencia. El facilitador guía al terminar de contestarse los cuestionarios sobre la parte proyectiva, re-define conceptos e invita a compartir su experiencia de las sensaciones y sentimientos experimentados durante la práctica.	Sala d desarrollo humano. Cuestionarios impresos, lápices.	4 horas.
14	Auto explorar los posibles introyectos sobre la forma de relacionarse eróticamente en la vida adulta para reconocer posibles áreas de trabajo terapéutico.	En diadas. Se discute sobre la conducta que hoy llevan como adultos jóvenes y cuanto corresponde a lo aprendido en la familia y la sociedad. Se invita al final a compartir los resultados.	Sala de desarrollo humano.	4 horas
15	Tomar conciencia de sus introyectos sobre la vejez para favorecer la re-educación y motivar una forma de vida más saludable y fomentar el auto cuidado desde la juventud.	Mediante técnica de visualización creativa se les lleva a su vejez y posteriormente se les pide que la compartan en primera persona y con la edad más avanzada en que se hayan visualizado.	Sala de desarrollo humano.	
16	Conocer las bases biológicas y psicológicas del enamoramiento y la respuesta sexual para comprender el impacto en la vida del individuo y en la expresión de su sexualidad.	Escenificación por equipos de la elección de pareja y discusión dirigida de los resultados.	Sala de desarrollo humano.	

17	Reconocer la propia violencia y hacer contacto con su origen para desarrollar conductas saludables de relación interpersonal en base al respeto por el ser y aceptación incondicional.	Técnica del ciclo de destrucción. Mediante una visualización se establece contacto con situaciones de violencia activa y pasiva, se verbaliza en diadas contra el compañero y posteriormente un equipo contra otro y se comparten vivencias entre el grupo.	Sala de desarrollo humano.	4
18	Elaborar un análisis final del aprendizaje durante el curso, para establecer avance en la auto re-educación y metas de mejora en la expresión de la propia sexualidad, manteniendo en todo momento la actitud de respeto a la forma como cada persona exprese su sexualidad.	Se elabora un Collage con recortes de revistas, donde se plasme de un lado el nivel de educación sexual cuando inició el curso y la forma como se fue avanzando en la re-educación y del otro lado el proyecto de vida como resultado del trabajo personal durante el estudio de la unidad de aprendizaje respecto a la sexualidad.	Cartulina, revistas, tijeras, goma blanca y lápices de colores.	4

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Es una unidad de aprendizaje teórico-práctica en la que el docente realiza la mayor parte de las clases en forma expositiva, utilizando como base el modelo constructivista para lo cual facilitar que el grupo participe en forma activa en la construcción de su propio aprendizaje de manera que se logre el aprendizaje significativo. Utiliza tanto las presentaciones power point como pintarrón y plumones y supervisa las exposiciones por equipo de los alumnos con retroalimentación al término de cada exposición. En la parte de taller, guía al alumno a la autoexploración de su grado de educación sexual para identificar mediante dinámicas vivenciales la forma como ha ido construyendo su identidad sexo genérica y posteriormente lo aplique con las personas con las que establezca contacto, tanto en su práctica formativa como profesional al egresar de la licenciatura.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. **Criterios de Acreditación:** El alumno deberá cubrir el 80% de asistencia al curso para obtener el derecho a examen Departamental y calificación final de 6 para aprobar la unidad de aprendizaje.
2. **Criterios de Evaluación:** En cuanto a las clases teóricas:
    - Aprobar dos exámenes parciales 20%
    - Presentar por equipo en forma creativa la integración de lo aprendido 10%
    - Contestar 5 pre-lectios durante el curso 10%
    - Aprobar el Examen Departamental al finalizar la unidad de aprendizaje 30%

      En cuanto al taller:
    - Elaborar un portafolio con el reporte de prácticas de cada sesión
        - Reporte de las sesiones de taller 10%
        - Ensayos, diario y reporte final 15%
        - Enayos de temas especiales de acuerdo al contexto 5%

          30%

Total teoría y taller: 100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Rathus, Spencer, Nevid Jeffrey (2006), Sexualidad Humana, Editorial Pearson,España.

Mccary, James L. et al (2005) Edit. Manual Moderno México.

Urbiola, Oscar (2006), Gran Enciclopedia del Sexo, Edit. Pérez Galdoz, España.

Pérez Fernandez Celia, Rubio Eusebio (2002), Antología De la Sexualidad, Edit. Porrua, México

Katchadourian Herant, Lunde Donald (1998), Bases de la Sexualidad Humana, Edit Centinelas, España.

Crooks Robert-Baur Karla (2006) Nuestra Sexualidad, Edit. Thompson, México.

2. Complementaria

Wells Carol, (2002), Creatividad Sexual, Edit. Robin España.

May Rollo (2000), Amor y voluntad. Edit. Gedisa España.

Liaño Hugo (1998) Cerebro Rosa Cerebro Azul, Edit. B.S.A. España.

Bucay Jorge (2005) El Camino del Encuentro, Edit. Oceano, México.

JAN 23 2012