# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

## I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Medicina y Psicología;

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Psicología

3. Vigencia del plan: 2010-2

4. Nombre de la unidad de aprendizaje: Pruebas Psicológicas

5.Clave: 13047

6. HC: 2 HL____ HT 2 HPC____ HCL____ HE____CR 6

7. Ciclo Escolar: 2012-2

8. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria: X Optativa: ____

10. Requisitos para cursar la asignatura:. Haber cursado la unidad de aprendizaje Teoría y técnica de la medida

Fecha de elaboración: 09 de mayo de 2012
Fecha de actualización: 24 de noviembre de 2014

Formuló: MSP. Nora Carmina Fuentes Rosales
Lic. Rubén Vargas Jiménez
Actualizó: MSP. Nora Carmina Fuentes Rosales
MDE. María Alba Moreno Grijalva

Vo. Bo. M.D. Víctor Antonio Martínez Valenzuela
Cargo: Subdirector

Vo.Bo. Dra. Ernestina Santillana Marín
Cargo: Subdirectora del Centro de Ciencias de la Salud

RECIBIDO
FEB 20 2015

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

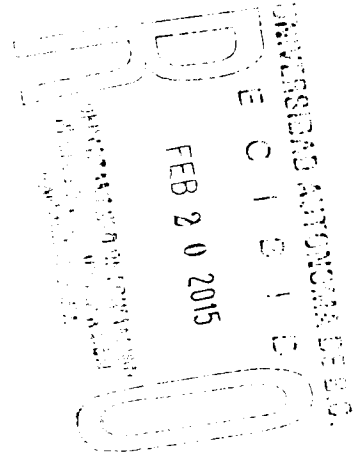
La unidad de aprendizaje de Pruebas Psicológicas, tiene la finalidad de brindar información teórica y práctica en el campo de la evaluación psicológica, su enfoque permite que el alumno (a) se ponga en contacto con técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables en distintas áreas de la Psicología, para establecer diagnósticos que le permitirán en su formación planear técnicas, estrategias psicoterapéuticas y dar alternativas para su futuro ejercicio profesional. Esta unidad tiene relación directa con entrevista psicológica, desarrollo de niño, adolescente y adulto así como, psicopatología de niño, adolescente y adulto.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Evaluar a través de la aplicación de los diferentes instrumentos psicológicos el comportamiento humano, para establecer impresiones diagnosticas en las distintas áreas de la Psicología comprometiéndose de forma ética con el individuo y con la profesión.

## IV. EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO

- Elaborar expediente clínico.
- Entregar un informe psicológico de la batería de pruebas que integren el área intelectual, perceptomotora y emocional o afectiva.




4

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

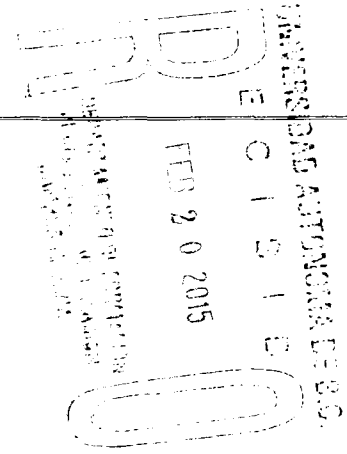
**UNIDAD 1. Pruebas y Evaluación**

**Competencia: Citar los conceptos básicos de las pruebas y la evaluación en psicología, para la aplicación en las posteriores unidades a través de la discusión en clase y lectura comentada respetando la opinión de los demás.**

**Contenido**

**Duración:**
4 hrs

1.1.Definición de prueba y evaluación
1.2.Las herramientas de la evaluación psicológica
1.3.Clasificación de las pruebas psicológicas
1.4.Evaluación de la calidad de las pruebas
1.5.Supuestos en las pruebas y la evaluación psicológica
1.6.Consideraciones éticas y culturales



64

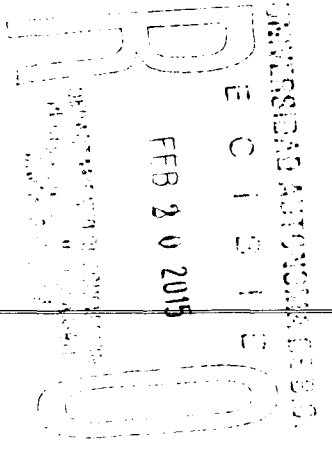
**UNIDAD 2. Integración de la Batería de pruebas psicológicas**

**Competencia:** Distinguir las diferencias de una batería de pruebas, para que a través de ejemplos hipotéticos, realice un reporte psicológico y un informe psicológico con la debida organización de los datos.

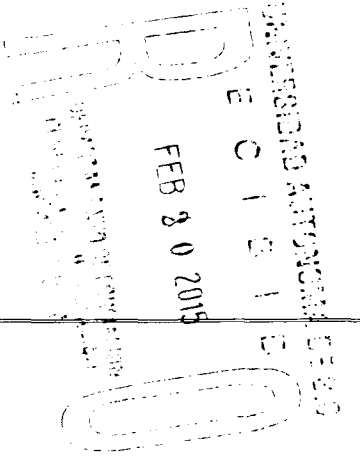
**Contenido**

**Duración:**
4 hrs.

2.1. Guía para la entrevista
2.2. Reporte psicológico
2.3 Informe psicológico



| UNIDAD 3. Evaluación de la Inteligencia | |
|---|---|
| **Competencia:** Evaluar la inteligencia para proponer alternativas en las diferentes áreas de la psicología, con la aplicación de los instrumentos psicológicos comprometiéndose y respetando los lineamientos éticos del psicólogo. | |
| **Contenido** | **Duración:** |
| 3.1. Fundamentos Teóricos<br>3.2. Conceptualización<br>3.3. Instrumentos de Evaluación<br>3.3.1. Test de matrices progresivas<br>3.3.2. Escalas de Wechsler (WAIS, WISC IV, WPPSI) | 9 hrs. |

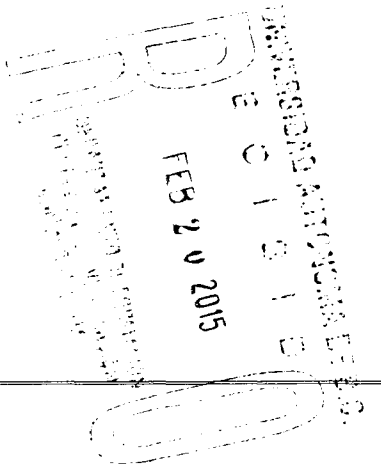



41

**UNIDAD 4. Evaluación de la Percepción**

**Competencia:** Evaluar la percepción para establecer diagnósticos que le permitan dar alternativas en las áreas de la Psicología Educativa y Clínica, aplicando de los instrumentos psicológicos adecuados, comprometiéndose y respetando los lineamientos éticos del psicólogo.

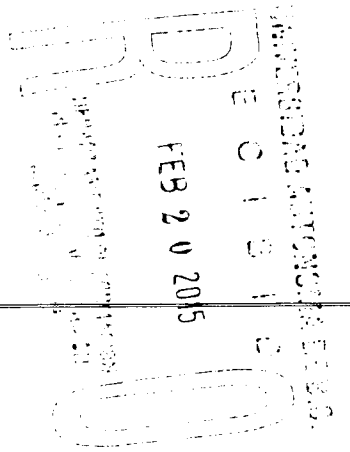
| **Contenido** | **Duración:** |
|---|---|
| 4.1. Fundamentos Teóricos<br>4.2. Conceptualización<br>4.3. Instrumentos de evaluación<br>4.4.1. Test Guestaltico Viso-motor<br>4.2.2. Método de la percepción visual<br>4.3.3. Dibujo de la Figura Humana Koppitz | 9 hrs |



**UNIDAD 5. Evaluación de la Personalidad**

**Competencia:** Evaluar la personalidad, con el fin de integrar los datos obtenidos de la aplicación de los diferentes instrumentos psicológicos, para dar alternativas en las áreas de Psicología Educativa, Clínica y Organizacional. Con sentido ético y responsabilidad.

| **Contenido** | **Duración:** |
|---|---|
| 5.1. Fundamentos teóricos<br>5.2. Conceptos<br>5.3. Tipos y clasificación de las pruebas de personalidad<br>5.4. Inventarios y Cuestionarios<br>5.4.1. MMPI-2<br><br>5.5. Pruebas proyectivas<br>5.5.1. Test de la figura humana Machover<br>5.5.2. Test de la familia<br>5.5.3. Test de apercepción temática (T.A.T y C.A.T)<br>5.5.4. Test de la persona bajo la lluvia | 10 hrs. |




U1

| VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **No. de práctica** | **Competencia(s)** | **Descripción** | **Material de apoyo** | **Duración** |
| 1 | En las 4 primeras prácticas se le aplica al alumno las pruebas psicológicas que se revisaran en el semestre con el fin de que realice una autoevaluación, que le servirá para el autoconocimiento y sensibilización de él mismo y su entorno.<br>Posteriormente el alumno aplica las pruebas psicológicas con casos reales. | | | |
| 2 | Evaluar el test de matrices progresivas y proponer la impresión diagnóstica respectiva para determinar el pronóstico y las sugerencias de acuerdo al caso. | El alumno aplicará el test de matrices progresivas a un sujeto experimental y los resultados obtenidos los calificarán y evaluarán en el taller. | Manual del test, hojas de respuesta del sujeto experimental, y protocolos de evaluación, lápiz y cuaderno de notas | 2 hrs. |
| | Evaluar las escalas de Wechsler y proponer la impresión diagnóstica respectiva para determinar el pronóstico y las sugerencias de acuerdo al caso. | El alumno aplicará el WAIS, WISC-IV, WPPSI a un sujeto experimental y los resultados obtenidos los calificarán y evaluarán en el taller. | Manual del test, hojas de respuesta del sujeto experimental, y protocolos de evaluación, lápiz y cuaderno de notas | 6 hrs. |

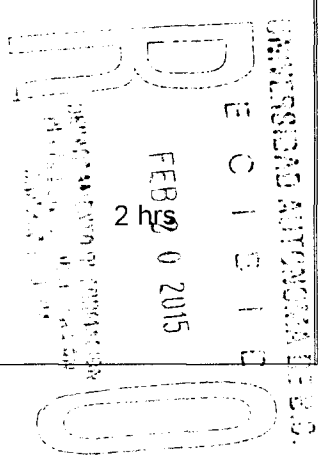
FEB 9 0 2015

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Evaluar el test guestáltico viso-motor y proponer la impresión diagnóstica respectiva para determinar el pronóstico y las sugerencias de acuerdo al caso. | El alumno aplicará el Bender un sujeto experimental y los resultados obtenidos los calificarán y evaluarán en el taller. | Manual del test, hojas de respuesta del sujeto experimental, y protocolos de evaluación, lápiz y cuaderno de notas. | 2 hrs |
| 4 | Evaluar el test guestáltico viso-motor y proponer la impresión diagnóstica respectiva para determinar el pronóstico y las sugerencias de acuerdo al caso. | El alumno aplicará el Bender un sujeto experimental y los resultados obtenidos los calificarán y evaluarán en el taller. | Manual del test, hojas de respuesta del sujeto experimental, y protocolos de evaluación, lápiz y cuaderno de notas | 2 hrs |
| 5 | Evaluar el método de la percepción visual y proponer la impresión diagnóstica respectiva para determinar el pronóstico y las sugerencias de acuerdo al caso. | El alumno aplicará el Frostig un sujeto experimental y los resultados obtenidos los calificarán y evaluarán en el taller. | Manual del test, hojas de respuesta del sujeto experimental, y protocolos de evaluación, lápiz y cuaderno de notas | 2 hrs. |
| 6 | Evaluar el dibujo de la figura humana y proponer la impresión diagnóstica respectiva para determinar el pronóstico y las sugerencias de acuerdo al caso. | El alumno aplicará el D.F.H. Koopitz un sujeto experimental y los resultados obtenidos los calificarán y evaluarán en el taller. | Manual del test, hojas de respuesta del sujeto experimental, y protocolos de evaluación, lápiz y cuaderno de notas | 2 hrs. |

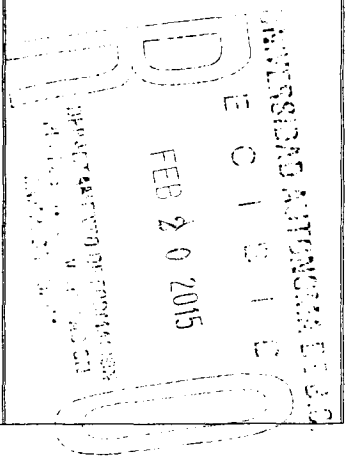
FEB 20 2015

47

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Evaluar el Inventario Multifásico de la personalidad de Minnesota y proponer la impresión diagnóstica respectiva para determinar el pronóstico y las sugerencias de acuerdo al caso. | El alumno aplicará el MMPI-2 un sujeto experimental y los resultados obtenidos los calificarán y evaluarán en el taller. | Manual del test, hojas de respuesta del sujeto experimental, y protocolos de evaluación, lápiz y cuaderno de notas | 2 hrs |
| 8 | Evaluar el Test de la Figura Humana y proponer la impresión diagnóstica respectiva para determinar el pronóstico y las sugerencias de acuerdo al caso. | El alumno aplicará el Machover a un sujeto experimental y los resultados obtenidos los calificarán y evaluarán en el taller. | Manual del test, hojas de respuesta del sujeto experimental, y protocolos de evaluación, lápiz y cuaderno de notas | 2 hrs |
| 9 | Evaluar el Test de la familia y proponer la impresión diagnóstica respectiva para determinar el pronóstico y las sugerencias de acuerdo al caso | El alumno aplicará el test de la familia a un sujeto experimental y los resultados obtenidos los calificarán y evaluarán en el taller. | Manual del test, hojas de respuesta del sujeto experimental, y protocolos de evaluación, lápiz y cuaderno de notas | 2 hrs |
| 10 | Evaluar el Test de apercepción temática y proponer la impresión diagnóstica respectiva para determinar el pronóstico y las sugerencias de acuerdo al caso | El alumno aplicará el T.A.T. a un sujeto experimental y los resultados obtenidos los calificarán y evaluarán en el taller. | Manual del test, hojas de respuesta del sujeto experimental, y protocolos de evaluación, lápiz y cuaderno de notas | 2 hrs |



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **11** | Evaluar el Test de apercepción temática y proponer la impresión diagnóstica respectiva para determinar el pronóstico y las sugerencias de acuerdo al caso | El alumno aplicará el C.A.T. a un sujeto experimental y los resultados obtenidos los calificarán y evaluarán en el taller. | Manual del test, hojas de respuesta del sujeto experimental, y protocolos de evaluación, lápiz y cuaderno de notas | 2 hrs |



## I. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Por parte del maestro:

- Explicar cada prueba psicológica utilizando material audiovisual, así como revisar los reportes psicológicos de cada prueba.
- Implementar técnicas grupales para la retroalimentación de los contenidos
- Ejemplificar de manera sistemática, el proceso de aplicación, calificación y evaluación de las pruebas psicológicas.

.Por parte del alumno:

- Leer el material correspondiente de las unidades, discutirlo en clase y entregar su reporte de lectura.
- Entregar los reportes psicológicos de cada prueba psicológica
- Entregar el informe psicológico de las pruebas revisadas en clase

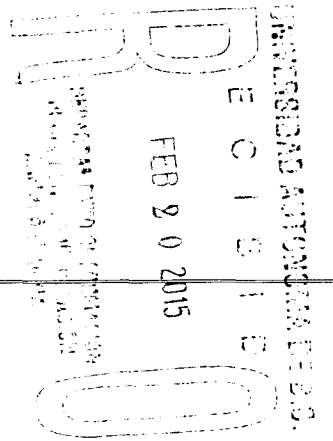
## VII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Acreditación:

- Realizar las prácticas
- Entrega del informe psicológico, correspondiente a la batería de pruebas aplicadas y evaluadas

Calificación:

- Reporte de lectura 10%
- Prácticas 30%
- Informe Psicológico 30%
- Examen departamental 30%



## IX. BIBLIOGRAFÍA


### Básica

Bender, L. (1969). **Test Guestaltico Visomotor**. Paidos: Buenos Aires.

Buck, J. N. y Warren, W.L. (1997). **Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo.** Manual Moderno: México.

Gordon,L.V. (2000). **Perfil-inventario de la Personalidad**. Manual Moderno: México.

Hathaway, S.R. y McKinley, J.C. **Manual del Inventario Multifásico de la Personalidad.** Manual Moderno: México.

Munsterberg, K.E. (1976). **El dibujo de la Figura Humana**. Paidos: Buenos Aires.

Wechsler, D. **Manual Escala de Inteligencia para Adultos**. Manual Moderno: México.

### Complementaria

Bellak, L. (2000). **T.A.T., C.A.T. y S.A.T.** Manual Moderno: México

Butcher, James N. ; Cabiya, J.; Lucio G.M. (2009). **Aplicación del MMPI-2 y el MMPI-A en pacientes hispanos**. Manual Moderno: México.

Cohen, R. (2001). **Pruebas y Evaluación Psicológicas**. McgrawHill: México.

Cortada, K.N. (2000). **Técnicas Psicológicas de Evaluación y Exploración**. Trillas: México.

Esquivel, F. et al. (2007). **Psicodiagnóstico clínico del niño**. Manual Moderno: México.

Hogan, E. (2004). **Pruebas Psicológicas**. Manual Moderno: México.

Lucio Gomez- Maqueo.; León, G.M. (2003). **Uso e interpretación del MMPI-2 en español**. Manual Moderno: México.