UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE B.C.
RECIBIDO
JAN 22 2013
DEPARTAMENTO DE FORMACION PROFESIONAL Y VINCULACION CAMPUS TIJUANA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Faculta de Medicina y Psicología, Centro de Ciencias de la Salud
2. Programa de estudio: Psicología
3. Vigencia del plan: 2010-2
4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: Psicología Educativa
5. Clave: 13054
6. HC: 2 HL____ HT__HPC_2__ HCL____ HE__2_CR _6__
7. Ciclo Escolar: 2013-1
8. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria.
9. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria _____X_____ Optativa _____
10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Haber cursado la unidad de aprendizaje Teorías de la Educación en Psicología

Formuló: Mtra. Martha Lilia López Herrera
Mtra. Rosalba Rosales Bonilla

Fecha: Noviembre 2012

Vo. Bo. Mtro. Víctor A. Martínez Valenzuela
Cargo: Subdirector de la Facultad de Medicina y Psicología

Dra. Ernestina Santillana Marín
Cargo: Subdirectora del Centro de Ciencias de la Salud

DE BAJA CALIFORNIA
CENTRO DE SALUD
VALLE DE LAS
PALMAS

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Este curso pretende dar a conocer las funciones que realiza el psicólogo educativo y los problemas en los cuales tiene una participación decisiva como profesionista en los diversos contextos educativos; fortaleciendo el desarrollo de habilidades del pensamiento tales como análisis, síntesis, solución de problemas, actitud científica ante las diferentes posturas teóricas de la psicología educativa, incremento de las habilidades de interacción como un sujeto social que depende y aporta en el proceso educativo; procurando la adquisición de elementos teóricos, prácticos y axiológicos que favorezcan la formación integral del estudiante.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Analizar las conceptualizaciones, contextos y funciones de la psicología educativa, a través de la investigación documental, el trabajo cooperativo,así como el uso de medios y materiales didácticos tales como: las tecnologías de la comunicación e información, mapas conceptuales, análisis de lecturas, etc., con el fin de favorecer la comprensión y posterior implementación de los constructos teóricos del objeto de estudio de la psicología educativa, que permitan llevar a cabo acciones tanto preventivas como remediales de los diversos problemas que enfrenta las escuelas de la región; con una actitud reflexiva y de conciencia social sobre los escenarios y los quehaceres del psicólogo educativo, en un marco de respeto y profesionalismo.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

a) Investiga material bibliográfico de los diferentes temas del curso.
b) Integra en un portafolio las lecturas, exposiciones y mapas conceptuales de cada unidad
c) Diseña un proyecto de asesoría a profesores, alumnos y/o padres de familia.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 1.Psicología y Educación

Competencia: Identificar los conceptos y delimitación de la psicología educativa, mediante la revisión bibliográfica, con voluntad y organización, para adquirir una perspectiva integral de la labor del psicólogo educativo.

Contenido **Duración 6 horas**

1.1 Historia y conceptualización de la psicología educativa.
1.2 Características de la psicología educativa.
1.3 La psicología educativa como profesión
1.4 Funciones y Actividades del Psicólogo Educativo: Sistematización del proceso enseñanza-aprendizaje. Evaluación educativa. Formación de profesores. Orientación educativa. Formación de padres.

UNIDAD 2. Dinámica del psicólogo en su participación en la comunidad educativa

Competencia: Identificar los elementos del contexto educativo, a través de la revisión bibliográfica, para conocer los distintos roles de cada uno de los participantes y con compromiso y respeto asesorar para un mejor funcionamiento de la institución educativa.

Contenido **Duración 12 horas**

2.I. Lo Psicopedagógico en la escuela
2.2. Los elementos de la comunidad educativa: administrativos, docentes, alumnos y padres de familia.
2.3. Papel de cada uno de los elementos del contexto educativo
2.4. Intervención del psicólogo como asesor de una institución educativa.
2.5. Implicación del psicólogo en la asesoría para las estrategias de enseñanza aprendizaje
2.6.Tipos de estrategias de enseñanza: características y recomendaciones para su uso

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 3. Dinámica del psicólogo en el diseño curricular

Competencia: Identificar las características del diseño curricular, a través de la revisión bibliográfica, para conocer su aplicación tanto en la institución educativa como en el aula; en un clima de compromiso social y ético.

Contenido **Duración 10 horas**

3.1. Desarrollo Histórico y Conceptualización del curriculum
- 3.1.1. Origen de los términos "clase" y "curriculum"
- 3.1.2. Conceptualización y evolución del curriculum
- 3.1.3. Primeras aproximaciones curriculares
- 3.1.4. Corrientes actuales de diseño y evaluación curricular

3.2.Introducción a la Teoría curricular
- 3.2.1. Teoría general del currículo
- 3.2.2. Enfoques de Diseño curricular: Enfoque Instrumental, Enfoque comunicativo/participativo, enfoque pragmático, enfoque artístico,
- 3.2.3. modelo de investigación acción.
- 3.2.4. Elementos del currículo
- 3.2.5. Fases del currículo
- 3.2.6. Currículo explícito y oculto Planeación de contenidos

3.3. Programación en el aula
- 3.3.2. Clasificación de los objetivos instruccionales
- 3.3.3. Apoyos didácticos
- 3.3.4. Evaluación

UNIDAD 4. Evaluación educativa

Competencia: Identificar las características de la evaluación educativa, a través de la revisión bibliográfica, para conocer las técnicas de evaluación en el aula y en las instituciones educativas, con compromiso y organización para un mejor desempeño como asesores a instituciones educativas.

Contenido **Duración 8 horas**

4.1. Definición de evaluación
4.2. Tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa
4.3. Evaluación de competencias
4.4. Evaluación de instituciones educativas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Analizar la práctica del psicólogo en una institución educativa, haciendo uso de la técnica de observación en situ, con el fin de conocer y comprender los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje, así como la intervención del psicólogo educativo, en un marco de respeto y profesionalismo.	El alumno elegirá un nivel educativo (prescolar a educación superior) donde hará sesiones de observación de la didáctica de la enseñanza y de los procesos de los alumnos. Hará un reporte sobre sus observaciones.	Formato de registro de observación.	6 horas
2	Elaborar un diagnóstico de necesidades en una institución educativa, a través de la aplicación de diversos instrumentos, con la finalidad de fundamentar un proyecto de intervención, que facilite la solución de una problemática educativa, con sentido ético y responsabilidad social.	El alumno acudirá a la institución educativa, realizará entrevistas y aplicación de cuestionarios, que le permitan elaborar un diagnóstico presuntivo de las necesidades educativas de la misma.	Formato de entrevista. Cuestionario diagnóstico.	6 horas
3	Integrar y aplicar el proyecto de intervención, a través del trabajo cooperativo y bajo la supervisión del docente, con el objeto de solucionar una problemática en la institución educativa, en un clima de solidaridad con los diversos elementos de la institución.	El alumno diseñara un programa de intervención pertinente dirigido a cualquiera de los actores del contexto educativo (directivos, docentes, alumnos, padres de familia)	Formato de programa de intervención.	24 horas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Esta unidad de aprendizaje es teórico-práctica, el profesor realizará algunas clases en forma expositiva, utilizando algunos materiales tales como: pizarrón, y proyector de material realizado en el programa Power Point. Por otro lado los estudiantes participarán la mayor parte del curso con exposiciones, y mediante técnicas grupales didácticas dirigidas por el profesor. En la parte correspondiente a la práctica los estudiantes entregarán un informe de las actividades del mismo una semana después de realizada la práctica. El reporte final es un proyecto que deberán implementar y entregar resultados.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Acreditación:
Se requiere tener el 80% del total de asistencias para tener derecho a examen ordinario y en una escala de 0 a 100 una calificación mínima de 60.

Evaluación:
La evaluación será continua y permanente analizando y revisando conjuntamente el profesor y los alumnos los elementos que intervienen en el proceso educativo.
Examen escrito por tema
Búsqueda de información en base a los intereses que se presenten en la clase.
Entrega de portafolio con sus productos al final de cada unidad.

Calificación:

- Entrega de portafolio por cada tema, con lecturas y mapas conceptuales del tema. Búsqueda de información de un tema específico, compilación: Introducción, 1 artículo seleccionados por cada tema, cada uno de los artículos deberá ser presentado con una ficha resumen; - -Conclusión y Bibliografía 25%
- Examen parcial por tema 20%
- Entrega de proyecto 25%
- Examen departamental 30%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Woolfolk, A. (2006) *Psicología educativa*. Prentice Hall

Díaz, B. F. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México: Edit. Trillas.

Complementaria

López, M. (2006). *Planeación y evaluación del procesos enseñanza aprendizaje*, México: Edit. Trillas.

Kenneth T. & Henson, Ben F. Eller. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz.* México: Ediciones Paraninfo

De alba, Alicia; Díaz Barriga, Ángel y González Gaudiano, Edgar. *El Campo del Curriculum, Antología, volumen I*: Centros de Estudios sobre la Universidad-UNAM. 1991.

Lundgren, U.P. *Teoría del Curriculum y Escolarización.* Ediciones Morata: Madrid, 1997.

Saylor, G; William, A. y Lewis A. *Curriculum Palning for Better Teaching and Learning.* . $th Edition. Holt Rinehartand Winston. New York :1981

Stenhouse, L. *Investigación y Desarrollo del Curriculum*. Cuarta edicion. Ediciones Morata. Madrid: 1991.

Petrosky. (2006) *Psicología evolutiva y pedagógica*. Editorial Progreso

Orlich. (2005) *Técnicas de enseñanza*. México: Limusa.