UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

RECIBIDO
JAN 22 2013

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
   CENTRO DE CIENCIAS DE LA SALUD
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2010-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **PSICOLOGÍA CLÍNICA E INTEGRACIÓN DE CASOS**
5. Clave: **13055**
6. No. de horas: HC: **3** HT: **2** No. de créditos: **8**
7. Ciclo Escolar: **2013-1**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **DISCIPLINARIA**
9. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: **DICIEMBRE 2012**

FORMULÓ:

LIC. SUSANA RODRÍGUEZ PEREA

VO. BO. **M.D. VÍCTOR ANTONIO MARTÍNEZ VALENZUELA**
CARGO: SUBDIRECTOR

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Es una unidad de aprendizaje obligatoria de la etapa disciplinaria, en la cual el alumno conoce el rol del psicólogo clínico en un proceso de evaluación y diagnóstico psicológico. Se intregran aspectos teóricos y prácticos de diversos cursos anteriores para el desarrollo de una propuesta de intervención psicológica adecuada en un caso particular.

Los conocimientos y habilidades a desarrollar en este curso resultan herramientas básicas en la labor del psicólogo clínico en escenarios institucionales, en el desarrollo de programas de intervención psicológica y en la práctica privada.

Es indispensable para el curso tener conocimientos de desarrollo psicológico, psicopatología, entrevista psicológica y pruebas psicológicas. A su vez, es una materia básica para el curso de Psicoterapia.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Integrar los diferentes instrumentos de evaluación clínica en un individuo particular, mediante la identificación del trastorno o problemática principal de dicho sujeto, con el propósito de construir una propuesta de intervención psicológica que cuente con el establecimiento de objetivos terapéuticos acorde a las particualidades de dicho sujeto y su contexto social, con una actitud de respeto hacia la diversidad de las problemáticas humanas.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

1. Evidencia por desempeño:
   a) Investiga los materiales que se van a revisar en la clase.
   b) Participa relevante para el tema en clase.
   c) Aplica en un individuo los conocimientos y habilidades adquiridas de forma teórica.

2. Evidencia por producto:
   - Realiza sesiones de evaluación psicológica.
   - Aplica diversas herramientas de evaluación psicológica, como pruebas, inventarios y entrevistas.
   - Elabora un Reporte de Evaluación Psicológica en el cual integra los resultados obtenidos, diagnóstico, pronóstico y propuesta de intervención para la problemática detectada.

3. Evidencia de conocimiento:
   a) Identifica la información relevante de temas específicos.
   b) Presenta reportes por prácticas de equipo.
   c) Aprueba los exámenes parciales y departamental

4. Evidencia de actitudes:
   a) Cumple con tareas y responsabilidades asignadas.
   b) Participa con entusiasmo y muestra buena disposición para comentar sus opiniones y observaciones.
   c) Muestra respeto para sus compañeros y su maestro.
   d) Colabora activamente en la búsqueda de instituciones y sujetos para realizar sus prácticas.

UNIDAD 1. CONCEPTUALIZACIÓN DE DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA	
Competencia: Conocer la definición del proceso diagnóstico, mediante el análisis de su importancia en la práctica profesional del psicólogo clínico, con el fin de utilizar dicho concepto en la práctica psicológica con una actitud ética.	
Contenido	**Duración**
1.1 Definición de diagnóstico. 1.2 La importancia del diagnóstico en la Psicologia Clínica. 1.3 Diagnóstico dimensional contra diagnóstico categórico.	3 horas

UNIDAD 2. PERSPECTIVAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	
Competencia: Identificar las raíces históricas de la conducta anormal, su relación con la psicopatología y los diversos modelos que conceptualizan las problemáticas humanas, mediante la revisión teórica de dichas perspectivas, con el propósito de que el alumno cuestione y compare sus propias explicaciones y opiniones con estos paradigmas de diagnóstico y genere una postura de responsabilidad.	
Contenido	**Duración:**
2.1 Conducta anormal y psicopatología. 2.1.1 Antecedentes históricos. 2.1.2 Planteamientos actuales. 2.2 Modelos de diagnóstico. 2.2.1 Psiquiátrico: La evaluación multiaxial. 2.2.2 Psicodinámico. 2.2.3 Cognitivo-conductual. 2.2.4 Escenarios de aplicación de los diversos modelos de diagnóstico, ventajas y desventajas.	15 horas

UNIDAD 3. MÉTODOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	
Competencia: Aplicar las diversas herramientas diagnósticas con el objetivo de conocer sus alcances y limitaciones, esto mediante una adecuada selección y desarrollo en diferentes contextos humanos que permtan que el alumno logre una postura de sensibilidad ante la diversidad de las problemáticas humanas.	
Contenido	**Duración:**
3.1 Entrevista. 3.2 Observación. 3.3 Examen del estado mental. 3.4 Pruebas psicológicas, cuestionarios e inventarios. 3.4.1 Inventario de depresión de Beck. 3.4.2 Escala de ansiedad de Hamilton.	18 horas

UNIDAD 4. DIAGNÓSTICO Y PLAN DE TRATAMIENTO	
Competencia: Ejecutar un proceso diagnóstico, incluyendo el establecimiento de las fortalezas y limitaciones y/o trastorno en el sujeto, lo anterior mediante el juicio clínico, con el objetivo de plantear de un propuesta de intervención psicólogica en caso de ser necesario. A su vez elaborar un reporte de evaluación psicológica con una actitud de respeto y confidencialidad.	
Contenido	**Duración:**
4.1 Procesamiento de la información y diagnóstico diferencial. 4.1.1 Procesamiento de la información desde el modelo psiquiátrico. 4.1.2 Procesamiento de la información desde el modelo psicodinámico. 4.1.3 Procesamiento de la información desde el modelo cognitivo-conductual. 4.2 Pronóstico. 4.3 Plan de tratamiento. 4.4 Elaboración del reporte de evaluación psicológica. 4.4.1 Elementos de un reporte de evaluación psicológica. 4.4.2 Redacción de un reporte de evaluación psicológica. 4.5 Comunicación del diagnóstico.	18 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Realizar evaluaciones psicológicas a partir de diversos modelos diagnósticos, con una perspectiva integradora y objetiva acerca del caso simulado.	Practicar la evaluación multiaxial en casos modelo. Elaborar evaluaciones psicodinámicas y a partir del modelo cognitivo-conductual en casos modelo.	Videos, entrevistas, libro de casos del DSM-IV, DSM-IV-TR	12 horas
2	Conocer y aplicar diversas estrategias de recopilación de informacion diagnóstica, con el objetivo de difererenciar sus ventajas y aplicaciones en ciertas problemáticas.	Realizar entrevistas, practicar la evaluación del examen del estado mental, practicar la aplicación de inventarios de depresión y ansiedad.	Formatos de entrevista, Inventario de depresión de Beck, Escala de Ansiedad de Hamilton, formato del examen del estado mental.	12 horas
3	Ejercitar el juicio clínico en actividades de diagnóstico, pronóstico y sintetizar la información en una propuesta de intervención en caso de ser necesario.	Exponer el caso y exponer hipótesis diagnósticas del caso propio y el de sus compañeros.	Transcripciones y resultados de las pruebas o inventarios aplicados.	12 horas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se requiere la participación activa de los alumnos en actividades de lectura previa a la clase, ejercicios prácticos dentro del aula, análisis y exposición de casos, y fuera del campus se requiere que el alumno conduzca un proceso de evaluación y diagnóstico de una persona con una actitud de respeto y comprensión.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación:

- 80 % de asistencia para tener derecho a examen ordinario
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60

Criterios de evaluación:

Exámenes parciales	20%
Preguntas en clase	10%
Tareas y trabajos en clase	10%
Supervisión de casos: análisis y exposición de su caso	10%
Trabajo final: Reporte de evaluación psicológica	20%

La integración de la teoría y práctica tendrá un valor total de 70% sobre la calificación final, aunado al 30% del examen ordinario o departamental.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
American Psychiatric Association. (2000). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto revisado.* Barcelona: Masson. American Psychiatric Press. (2001). Guía clínica para la evaluación psiquiátrica del adulto. Barcelona: Psiquiatría Editores. McWilliams, N. (1994). *Psychoanalytic Diagnosis.* Nueva York: Guildford. Shea, S. (1998). *La entrevista psiquiátrica: El arte de entender.* 2da. España: Elsevier.	Verhaeghe, P. (2004). On being normal and other disorders: A manual for clinical psychodiagnostics. Nueva York: Other Press.