**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

U.A.B.C.
RECIBIDO
JAN 2 2 2013

## I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Faculta de Medicina y Psicología, Centro de Ciencias de la Salud
2. Programa de estudio: Psicología
3. Vigencia del plan: 2010-2
4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: Psicopedagogía y Orientación Educativa
5. Clave: 13060
6. HC: 2 HL ____ HT__HPC_3__ HCL____ HE__2__ CR _7__
7. Ciclo Escolar: 2013-1
8. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria.
9. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria _____X_____ Optativa _____
10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

Formuló: Mtra. Rosalba Rosales Bonilla
Mtra. Dora Angélica Delgado Aranda

Fecha: Diciembre 2012

Vo. Bo. Mtro. Víctor A. Martínez Valenzuela
Cargo: Subdirector de la Facultad de Medicina y Psicología

Dra. Ernestina Santillana Marín
Cargo: Subdirectora del Centro de Ciencias de la Salud

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La unidad de aprendizaje de psicopedagogía y orientación educativa es de carácter obligatorio y se encuentra ubicada en la etapa terminal de la licenciatura en psicología, en la cual se van a examinar los elementos que comprenden la orientación educativa en específico en los aspectos psicopedagógicos y de orientación profesional, con la finalidad de que se logre el desarrollo de estrategias de intervención en los diversos contextos en los que actúa el orientador educativo.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Examinar los modelos de atención del área de la psicopedagogía como elemento básico dentro de la orientación educativa, los diversos contextos de intervención, en especial los que incumben a la orientación vocacional o profesional, así como los elementos que la comprenden; a través del análisis y comprensión de supuestos teóricos, así como la aplicación de instrumentos de evaluación. Permitiendo el desarrollo de habilidades de valoración y diagnóstico en el área de orientación educativa, que conlleven a la generación de propuestas de intervención tanto a nivel de prevención como remedial, en un clima de respeto y profesionalismo.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

a) Investiga y analiza material bibliográfico de los diferentes temas del curso.
b) Integra en un portafolio de evidencias.
c) Trabaja de forma cooperativa.
d) Diseña y aplica taller de orientación educativa a una comunidad estudiantil.
e) Realiza evaluación diagnóstica de un caso en orientación profesional.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD 1. Orientación educativa y psicopedagógica

**Competencia:** Comprender los elementos que atañen a la orientación educativa y psicopedagógica, desde su conceptualización hasta los modelos de atención, a través de la revisión, análisis y discusión de material bibliográfico, con la finalidad de tener un panorama amplio e integral de la orientación educativa, en un clima de tolerancia y respeto hacia las aportaciones e ideas de los demás.

**Contenido** **Duración 6 horas**

1.1 Historia y conceptualización de la orientación educativa y psicopedagógica.
1.2 Principios y funciones de la orientación educativa

1.3 Modelos de orientación educativa:
- 1.3.1. Modelo consejo
- 1.3.2. Modelo de consulta
- 1.3.3. Modelo por programas
- 1.3.4. Modelo de servicios

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD 2. Contextos de intervención de la orientación educativa

**Competencia:** Identificar los contextos de intervención de la orientación educativa, a través del trabajo cooperativo en la resolución de estudios de casos, con la finalidad de comprender el rol del psicólogo dentro de la orientación educativa y psicopedagógica, con profesionalismo y compromiso ético.

**Contenido** **Duración 6 horas**

2.1 Procesos de enseñanza aprendizaje
2.2 Atención a la diversidad
2.3 Acción tutorial

### UNIDAD 3. Orientación profesional

**Competencia:** Contrastar las técnicas de orientación profesional, así como su aplicación, a través de la entrevista y la valoración diagnóstica en esta área, con la finalidad de desarrollar estrategias que permitan la resolución de problemáticas en un contexto real, con sentido ético y de responsabilidad social.

**Contenido** **Duración 10 horas**

3.1. Conceptualización de la orientación profesional
3.2. Técnicas de orientación profesional:
  3.2.1. Técnica de Consejo
  3.2.2. Técnica Clínica
3.3. Entrevista y diagnóstico en orientación profesional
  3.3.1. Fases de la entrevista
  3.3.2. Elementos del diagnóstico

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD 4. Teorías de la orientación profesional

**Competencia:** Analizar las diversas teorías de la orientación profesional, a través de la lectura y comparación de cada enfoque, con la finalidad de integrar las diversas perspectivas del proceso de orientación profesional, con una actitud crítica y analítica.

**Contenido** **Duración 14 horas**

4.1. Enfoques basados en la estructura de la personalidad
- 4.1.1. Enfoque psicoanalítico
- 4.1.2. Enfoque de las necesidades psicológicas de Anne Roe
- 4.1.3. Enfoque tipológico de Holland

4.2. Enfoque Evolutivo:
- 4.2.1. Modelo opción ocupacional de Ginzberg
- 4.2.2. Modelo sociofenomenológico de desarrollo diferencial de Super

4.3. Enfoque cognitivo conductual:
- 4.3.1. Modelo de aprendizaje social de Krumboltz

4.4. Enfoque de toma de decisiones:
- 4.4.1. Modelo Conductista de Gellatt

4.5. Enfoques no psicológicos:
- 4.5.1. Enfoque del azar
- 4.5.2. Enfoque económico
- 4.5.3. Enfoque sociológico

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

| No. de Práctica | Competencia(s) | Descripción | Material de Apoyo | Duración |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Definir la orientación educativa y la psicopedagogía, con el fin de comprender los elementos básicos que la comprenden, así como su función y fines, a través de la construcción de una definición operativa, trabajando de forma cooperativa. | En equipo construyen una definición operativa, donde se incluyan los elementos: determinante, atributo y complemento. Posteriormente presenta en plenaria y reciben retroalimentación por parte del docente. | Formato de instrucciones para construir una definición operativa. | 3 |
| 2 | Comprender los modelos de orientación educativa, con el fin de entender su campo de acción, a través de estudios de caso analizados de forma individual y grupal, en un clima de respeto y tolerancia ante los demás. | Revisan de forma individual y después en equipo estudios de caso donde deben de generar un análisis que los lleve a identificar el modelo de orientación educativo empleado en el mismo. Comparten en plenaria, se analizan las ventajas y desventajas de los mismos. | Formato de estudio de casos. Formato de ventajas y desventajas | 3 |
| 3 | Examinar los contextos de intervención con el objetivo de identificar y analizar la función del psicólogo dentro de los mismos; por medio de ejercicios prácticos que los ejemplifiquen y evidencien; haciendo uso de su juicio crítico y del trabajo en equipo. | Realizan actividades prácticas en el aula, que les permiten comprender, la intervención del orientador educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la acción tutorial y en la atención a la diversidad. | Formatos impresos. Videos | 6 |
| 4 | Aplicar en un contexto de intervención los conocimientos adquiridos, con el objeto de vincular de forma práctica el papel del orientador educativo, a través de la aplicación de un taller dirigido a una comunidad estudiantil. Trabajando de forma ordenada y cooperando en equipo. | En el aula realizan diseño de taller en alguno de los contextos de intervención; posteriormente aplican dicho taller en una comunidad estudiantil. | Formato de diseño de taller. Formato de sesión y de registro de la misma. Formato de reporte de trabajo con evidencias. | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Revisar las técnicas de orientación profesional, a través de estudios de caso y de sociodramas, con la finalidad de comprender y desarrollar estrategias que permitan realizar intervenciones en contextos reales, en un clima de respeto de trabajo cooperativo. | En equipo resolverán un caso, que presentarán en plenaria, bajo la supervisión del profesor. | Estudios de casos. | 3 |
| 6 | Aplicar en un caso real el proceso de orientación profesional, fundamentado en una evaluación psicométrica de la situación del orientado, con la finalidad de generar un diagnóstico dentro de esta área, en marco de conducta ética y profesional en la labor del psicólogo. | Se brindarán herramientas de evaluación (entrevista, pruebas psicométricas: KUDER, Alport, Holland, pruebas proyectivas, etc.,) disgnóstico en orientación profesional (ejercicios de análisis e integración de resultados), para que el alumno lleve a la aplicación en un caso real, bajo la supervisión del docente. | Pruebas psicométricas: Formatos de integración de resultados. Formato de reporte de resultados | 27 |

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Esta unidad de aprendizaje es teórico-práctica, el profesor realizará algunas clases en forma expositiva, por su parte los estudiantes participarán con exposiciones, así como con técnicas didácticas dirigidas por el docente. En la parte correspondiente a la práctica los estudiantes realizarán ejercicios de auto aplicación en el aula, llevarán un caso real en el área de orientación profesional, bajo la supervisión del profesor, para finalmente entregar una evaluación diagnóstica.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

**Criterios de acreditación**

- 80 % de asistencia para tener derecho a examen ordinario
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60

**Criterios de evaluación:**

- **Teoría:** Actividad de aula: con 3 evaluaciones Parciales, cada una de ellas de la forma siguiente: Examen 70 puntos; Tareas 10 puntos; Preguntas exploratorias 10 puntos; Participación en clase 10 puntos.

- **Práctica:** Evaluación, diagnóstico, e intervención de un caso real 50 puntos; portafolio de evidencias 30%, tareas 20%.

La integración de la teoría y práctica tendrá un valor total de 70% sobre la calificación final, aunado al 30% del examen departamental.

## IX. BIBLIOGRAFÍA

| Básica | Complementaria |
| --- | --- |
| Bisquerra, R. (1998) Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona: Praxis<br><br>Bohoslavsky, R. (2007) Orientación Vocacional. La estrategia clínica. Buenos Aires: Nueva Visión.<br><br>Martín, E. & Solé, I. (2011) Orientación Educativa: modelos y estrategias de intervención. España: GRAÓ<br><br>Parras, A, et al. (2009) Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales, y nuevas perspectivas. España: Centro de Investigación y documentación Educativa.<br><br>Rimada, B. (2004). Manual de Orientación Profesional Universitaria. México: Trillas. | Casares, D. (2009). Planeación de Vida y Carrera. México: LIMUSA<br><br>Casullo, M.(2000). Proyecto de vida y decisión vocacional. Buenos Aires: Paidos.<br><br>Nava, G. (2000) El imaginario en torno a la Elección de carrera. México: Plaza y Valdés. |