UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Medicina y Psicología, Centro De Ciencias de la Salud
2. Programa de estudio: Licenciatura en Psicología — 3. Vigencia del plan: 2010-2
4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: Psicología comunitaria — 5. Clave: 13062
6. HC: 3 HL____ HT____ HPC: 3 HCL____ HE: 3 CR: 9
7. Ciclo Escolar: 2015-1 — 8. Etapa de formación a la que pertenece: Terminal
9. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria __X__ Optativa _____
10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Haber acreditado Psicología Social de quinto semestre y Psicología Transcultural y Psicología de Grupos de sexto semestre.

Formuló: M.S.P. María Guadalupe Delgadillo Ramos
M. D. Ana Laura Ascencio Páez

Vo. Bo. Mtro Víctor Antonio Martínez Valenzuela
Cargo: Subdirector de la Facultad de Medicina y Psicología

Fecha de elaboración: Enero de 2015

Vo. Bo. Dra. Ernestina Santillana Marín
Cargo: Subdirectora del Centro de Ciencias de la Salud

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
RECIBIDO
APR 2 8 2015
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Al finalizar el curso el alumno conocerá las generalidades de la Psicología Social Comunitaria (PSC) en América Latina, será capaz de distinguirla de la Psicología Comunitaria (PC) desarrollada en Estados Unidos y Europa; identificará a los autores clave en la materia, así como las bases epistemológicas en las que se fundamentan las principales corrientes metodológicas de intervención y análisis comunitario, cuya vigencia permanece en la actualidad.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Identificar las diferencias entre investigación e intervención acción participativa, así como elementos clave de la metodología cualitativa aplicada en la psicología social comunitaria, mediante la discusión de principios teórico-metodológicos que beneficien los procesos de convivencia social y desarrollo comunitario respetando los valores culturales las tradiciones de la comunidad.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

1. Evidencia por desempeño:
   a) Uso de técnicas de observación, entrevista y estrategias de difusión y convocatoria en la comunidad
   b) Hará diagnóstico psicosocial de la comunidad
   d) Hará el análisis de procesos sociales comunitarios

2. Evidencia por producto:
   a) Elabora un Proyecto de Intervención comunitaria
   b) Realiza prácticas en la comunidad
   c) Aplica encuestas y desarrolla talleres y actividades
   d) Integra un reporte general con los resultados obtenidos en el abordaje de la problemática psicosocial, apoyado en la aplicación de técnicas de investigación, incluyendo aportaciones críticas.

   e) Presenta reportes por prácticas de equipo.
   f) Desarrollar estrategias de supervisión de la comunidad, y el diseño de intervenciones sociales integradas.
   g) Mide, evalúa, analiza e interpreta los cambios en la comunidad.

3. Evidencia de conocimiento:
   a) Conoce los fundamentos de la psicología comunitaria.
   b) Identifica la información relevante de temas específicos
   c) Analiza críticamente los condicionantes políticas, económicas y sociales que afectan el desarrollo psicológico de los miembros de una comunidad.
   a) Aprueba exámenes parciales y el departamental.

4. Evidencia de actitudes:
   a) Cumple con tareas y responsabilidades asignadas en tiempo y forma.
   b) Participa con entusiasmo y muestra buena disposición para trabajar en equipo.
   c) Muestra respeto para sus compañeros y profesor.
   d) Mantiene una actitud ética y de respeto a las diferencias sociales, económicas, culturales, religiosas y políticas.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 1 PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA EN EL ÁMBITO LOCAL Y NACIONAL

Competencia:

Identificar los diferentes escenarios de intervención comunitaria posibles y necesarios, mediante la investigación de los principales programas de intervención comunitaria que existen en el actualidad con énfasis en lo nacional y local, para contextualizar el campo de acción del psicólogo comunitario, de forma crítica y propositiva.

Contenido **Duración:** 12 hrs.

1.1 Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria

1.2 Escenarios de la intervención comunitaria

1.2.1 Violencia hacia las mujeres en el contexto familiar

1.2.2 Contribuciones de la Psicología al estudio de las catástrofes

1.2.3 La intervención psicosocial con menores en situación de desprotección

1.2.4 Intervención social y comunitaria en el ámbito de la inmigración

1.2.5 Inclusión social de las minorías: pueblos indígenas, discapacidad y grupos sexuales minoritarios

1.3 La informalidad de la psicología comunitaria en México

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 2 ORIGEN, DESARROLLO Y BASES EPISTEMOLÓGICAS DE PSICOLOGÍA COMUNITARIA EN LA AMÉRICA ANGLOSAJONA Y AMÉRICA LATINA

Competencia:

Conocer el desarrollo histórico de la Psicología comunitaria por medio del estudio de los primeros trabajos y distintas manifestaciones en Latinoamérica, para comprender la evolución de sus fundamentos y aplicaciones prácticas hasta la actualidad, con juicio crítico y de manera reflexiva.

Contenido

Duración: 12 hrs.

2.1 Introducción a la Psicología Comunitaria en Norteamérica y Latinoamérica

2.2 La Psicología Social y la Psicología Social Comunitaria

2.3 Psicología Social de la liberación de Ignacio Martín-Baró

2.4 Dilemas epistemológicos actuales en Psicología comunitaria

2.5 Subjetividad y Psicología crítica: implicaciones epistemológicas y metodológicas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 3. DESARROLLO, CONCEPTOS Y PROCESOS DE LA PSICOLOGIA COMUNITARIA

Competencia:

Reflexionar críticamente acerca de las razones y motivos del éxito de las distintas intervenciones, mediante el análisis de los principios y conocimientos multidisciplinarios que conducen a la construcción de teoría válida para la acción social y comunitaria efectiva con respeto y apertura a la diversidad de necesidades y demandas presentes y futuras.

Contenido **Duración:** 12 hrs.

3.1 Comunidad y sentido de comunidad

3.2 La participación y el compromiso en el trabajo comunitario

3.3 Procesos psicosociales comunitarios

3.4 Familiarización con la comunidad

3.5 El poder en la comunidad

3.6 El liderazgo comunitario

3.7 La comunidad como ámbito de ciudadanía

3.8 Redes comunitarias

3.9 El psicólogo comunitario: roles, características y formación

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 4. INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA E INTERVENCIÓN

Competencia:
Evaluar la utilidad de la investigación acción participativa, mediante la definición de sus características y la aplicación de sus técnicas para planear y ejecutar una intervención comunitaria con sentido de responsabilidad y respeto por la persona y la comunidad.

Contenido **Duración:** 12 hrs.

4.1 Investigación Acción Participativa

4.2 Técnicas propias de la IAP

- 4.2.1 La investigación acción participante.
- 4.2.2 Grupos focales.
- 4.2.2 Diarios de campo.
- 4.2.2 Entrevista participativa.
- 4.2.3 Diálogo reflexivo.
- 4.2.4 Observación participante
- 4.2.5 Discusiones reflexivas
- 4.2.6 Método biográfico
- 4.2.7 Notas de campo
- 4.2.8 Documentos secundarios
- 4.2.9 Visita domiciliaria

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
ETAPA DE PLANIFICACIÓN 1. Definición del eje de la sistematización	• Hacer un estudio de la comunidad utilizando la técnica de la observación y las entrevistas a informantes clave para obtener la identificación de las características sociodemográficas, económicas, históricas, culturales y familiares de la comunidad con respeto a la diversidad. • Realizar una evaluación diagnóstica mediante los datos recogidos en el acceso al campo para obtener la percepción de necesidades, los problemas y recursos, la percepción del psicólogo de la comunidad y la presencia de instituciones sociales en la comunidad con respeto a la diversidad de opiniones. • Diseñar una estrategia de convocatoria mediante la planeación de actividades para atender las necesidades mostradas en la comunidad y favorecer el desarrollo personal de la comunidad.	• Determinar el enfoque a seguir • ¿Por qué se sistematiza esa experiencia? • Determinar el periodo de tiempo de intervención a tomar. • Determinar los elementos del contexto y categorías a evaluar. • Identificación de personajes clave a entrevistar. • Construir los "hitos" de la experiencia. • Entrega del informe del estudio de la comunidad	Diseño de la entrevista previamente aprobada. Diseño del plan de actividades previamente aprobado.	6 horas

2. Identificación de los agentes involucrados en la experiencia	• Estudiar las características del grupo seleccionado mediante la identificación de las características sociodemográficas, culturales y de desarrollo humano para determinar el tipo de familia, estilo de comunicación, autoestima, relaciones interpersonales, solución de conflicto, toma de decisiones, valores, etc. y las actividades deportivas, recreativas y creativas del tiempo libre del grupo de intervención, dando a conocer los resultados de manera imparcial.	• Identificar los agentes claves • Identificar los ejecutores del programa • Identificar los personajes encargados de la sistematización. • Análisis de contenido de las entrevistas (con gráficos) y de la percepción de los participantes. • Entrega del informe de las características del grupo y discusión de resultados en base a teorías psicológicas.	Diseño de la entrevista estructurada previamente aprobada. Diseño del plan de actividades previamente aprobado.	6 horas
3. Recopilación y documentación de la información	• Hacer la evaluación de necesidades mediante la identificación de las necesidades y problemas del grupo de intervención para completar el informe de los temas de interés manifiesto con responsabilidad profesional.	• Determinar los elementos a tomar en cuenta en la recolección de datos • Revisión de archivos. • Determinación de procedimientos y técnicas participativas de análisis empleadas para recoger información. • Determinar las fechas de entrega de material revisado. •Análisis de las necesidades encontradas contrastadas con las teorías psicológicas. • Entrega del informe de necesidades manifiestas en el grupo y de interés a trabajar.	Diseño del plan de actividades previamente aprobado	6 horas
4. Programación de la aplicación de entrevistas a los participantes comunitarios	• Diseñar y planificar el programa a partir de los datos y necesidades detectadas, para formular los objetivos y generar las estrategias y contenidos a seguir con los participantes comunitarios con respeto y congruencia a sus necesidades.	• Identificar la muestra a quienes se aplicará la entrevista. • Elaborar los instrumentos. • Determinar los temas a ser recogidos. • Determinar el equipo a cargo de las entrevistas. • Recolectar de los datos.	Diseño del programa	6 horas

		• Coordinar las fechas de aplicación de las entrevistas. • Determinar la fecha de entrega de los datos recopilados. • Determinar los objetivos del programa de intervención. • Determinar el contenido temático que se desarrollará en el programa. • Identificar los recursos humanos y materiales para hacer viable el trabajo. • Organizar y planificar la intervención comunitaria.		
ETAPA DE ANÁLISIS 5. Análisis de la información recabada en las entrevistas	• Intervención inicial del grupo de la comunidad para establecer la línea base del programa, por medio del procedimiento seguir, el diseño de la entrevista estructurada y la matriz de observación participante de los temas que se desarrollarán a lo largo de la ejecución del programa con empatía a los participantes.	• Determinar la secuencia a utilizar para integrar los datos. • Analizar los datos utilizando el análisis de contenido (determinación de las unidades de análisis, categorización, codificación). • Retroalimentar, con los datos hallados, a cada agente participante de la sistematización, para el aporte posible de cada uno. • Determinar la fecha de entrega de resultados. • Desarrollar informe de la evaluación inicial, incluyendo tablas de los contenidos sobre las conductas y conocimiento de los actores acerca de los temas en estudio. • Incluye la discusión de los resultados a la luz de las teorías psicológicas.	Informe de la evaluación inicial.	6 horas
6. Implementación de talleres grupales	• Llevar a cabo la ejecución del programa con el objetivo de desarrollar las capacidades analizadas, para atender las necesidades o problemas que la comunidad o grupo enfrentan y	• Número de sesiones a realizar a modo de talleres educativos. • Determinar la fecha del taller grupal. • Programar las actividades previas al taller, utilizando técnicas participativas. • Identificar los puntos sobre los cuales	Diseño modular de talleres educativos previamente aprobado.	6 horas

	desean superar, con responsabilidad ética y profesional.	se enfatizará la reunión sobre acuerdos y desacuerdos y promover un consenso. • Organizar una sesión programática. • Determinar las lecciones aprendidas y los acuerdos o desacuerdos sobre los "hitos" del programa. • Desarrollar el informe contrastando los resultados con los datos de la línea base.	Informe de cada aplicación modular, usando metodología participativa	
ETAPA INFORMATIVA 7. Redacción y sistematización del informe	• Identificar el estado de los participantes respecto a las capacidades que se desarrollaron a lo largo de la fase sexta, para establecer un nivel comparativo de antes-después de la aplicación del programa y lograr una evaluación final, con conciencia crítica.	• Determinar la estructura del informe. • Determinar las técnicas de recolección de datos de las conductas relacionadas con las capacidades trabajadas en cada módulo del programa. • Triangular la información inicial, modular y final, con los resultados de las teorías psicológicas. • Determinar las fechas de organización y revisión del informe.	Desarrollo del plan de evaluación aprobado previamente Entrega del informe de evaluación del programa de intervención	6 horas
8. Determinación de la estrategia de comunicación del trabajo comunitario	• Comunicar a la comunidad científica y al grupo con quienes se realizó la intervención, mediante una estrategia de comunicación de los resultados obtenidos para enterar a la comunidad de sus logros, con empatía en el desarrollo humano.	• Determinar las fechas para realizar la diseminación. • Organizar la secuencia de actividades a seguir en la última fase. • Utilizar técnicas participativas y expositivas para presentar el programa elaborado y los resultados alcanzados. • Formular las recomendaciones del trabajo, a partir de las lecciones Aprendidas. • Exposición de logros alcanzados por el grupo de trabajo, en la comunidad donde se realizó la actividad. • Presentación en la universidad, en una sesión de evaluación teórico-práctica, los programas y resultados desarrollados en la comunidad.	Preparar un plan de actividades previamente aprobado. Diseño de la presentación en la comunidad o grupo. Diseño de la presentación en la comunidad científica.	6 horas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para el abordaje de los contenidos del curso se requiere de la participación activa de los alumnos a través del trabajo en equipo, de manera que la interacción de sus integrantes en la organización de las actividades sea bajo una perspectiva de responsabilidad, comprometidos con sus compañeros y con la actividad a realizar.
El curso se desarrolla a partir de la exposición del docente de las diferentes temáticas, presentando preguntas a los estudiantes y ejercicios para investigar y profundizar en ciertos contenidos, a través de la discusión en grupo de lecturas y temáticas tratadas. Por otra parte los alumnos expondrán el aprendizaje adquirido en sus experiencias vivenciales y reflexionarán acerca de las bases teóricas que fundamentan los procesos estudiados.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- 80 % de asistencia para tener derecho a examen ordinario
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60

Criterios de evaluación:

CLASE		**TALLER**	
Participación activa en las actividades y ejercicios	5%	Reportes de cada fase de las diferentes etapas	40% (5% c/u)
Exposición en equipo	20%	Entrega del informe de evaluación completo	5%
Exámenes parciales	25%	Presentaciones	5%
	TOTAL 50 %		**TOTAL 50 %**

Aclaración:
La integración de la teoría y práctica tendrá un valor total de 70% sobre la calificación final, que se sumará al 30% del examen ordinario o departamental.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Félix, G. (1993). La Especialidad en Psicología Comunitaria del Instituto de Investigaciones Psicológicas: una experiencia en el diseño curricular. *Psicología y Salud*, 3 (Nueva época): 109-118.

Flores, J. (2014). Repensar la psicología y lo comunitario en América Latina.
México DF: El Entrevero Editorial

Gómez, J. (1999). Psicología de la comunidad.
México : Plaza y Valdés

Hernández, L. (1993). Modelos alternativos en la formación de recursos humanos para la salud. *Psicología y Salud*, 2 (Nueva época): 127-135.

Jiménez – Domínguez, B. (2008). Subjetividad, participación e intervención comunitaria. Una visión crítica desde América Latina.

Montero, M. (2005). "Comunidad y Sentido de comunidad". En: *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: Paidós.

Montero, M. (2005). El paradigma de la Psicología Comunitaria y su fundamentación ética y relacional. En: *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: Paidós.

Montero, M. (2006) *Teoría y práctica de la psicología*

Complementaria

Almeida, E. (Ed.) (2011). International Community Psychology: Community approaches to contemporary social problems. Vol. I. Puebla: Universidad Iberoamericana Puebla.

Grimaldo, M. y Cols. (2007). Sistematizando una experiencia de trabajo: prácticas pre profesionales en psicología comunitaria. LIBERABIT 13:29-36, Lima, Perú.

Illescas, I. (2003). El desarrollo de la psicología comunitaria en Xalapa. *Revista Enseñanza e investigación en Psicología*. México.

Rebellato, J. (2007). Horizontes de un paradigma emancipativo. Su articulación con la práctica comunitaria en: http://www.psicolatina.org/Cero/horizontes.html

Rodríguez, A. (2006). "Desde la promoción de salud mental hacia la producción de salud. La concepción de lo comunitario en la implementación de proyectos sociales" Revista Académica Alteridad. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

Serrano-García, I., Péerez-Jiménez, D., Resto-Olivo, J. y Figueroa-Rodríguez, M. (Coords.) (2012). Psicología comunitaria internacional: aproximaciones a los problemas sociales contemporáneos. Vol. II. Puebla: Universidad Iberoamericana Puebla.

Toledo, V. (2000). *La paz en Chiapas: ecología, luchas indígenas y modernidad alternativa.* México: UNAM y Editorial Quinto Sol.

comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad. Argentina: Paidós.

Montero, M. (2011) *Historias de la psicología comunitaria en América Latina: participación y transformación / compilado por Maritza Montero e Irma Serrano – García* Buenos Aires: Paidós.

Mori, M. (2008) *Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria.* Perú: Scielo PDF

Sanforcada, E. y Castellá S. J. (Comp). (2008). *Enfoques conceptuales y técnicos en Psicología comunitaria.* Argentina: Paidós

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE P.R.
RECIBIDO
APR 23 2015
DEPARTAMENTO DE FORMACION PROFESIONAL Y MOVILIZACION
CAMPUS TURABO