UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA

2. Programa Educativo: LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

3. Plan de Estudios: 2010-2

4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje: INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

5. Clave: 13064

6. HC: 02 **HT:** 03 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 07

7. Etapa de Formación a la que Pertenece: Básica

8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje: Obligatoria

9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje: CURSAR ANTES LA ASIGANTURA MÉTODOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS

Elaborado por: Mtro. Juan Carlos Pérez Morán

Vo.Bo. Mtro. Víctor Martínez
Cargo: Subdirector

Fecha: 12 de enero de 2014

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE
FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA CAMPUS TIJUANA

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La presente asignatura es parte del área técnico-metodología de la carrera de Psicología. Es un curso obligatorio y debe llevarse en la etapa terminal del plan de estudios. Para poder cursar la presente asignatura es necesario haber cursado antes la asignatura Métodos de cuantitativos y cualitativos. Se considera una asignatura de la alta importancia debido a que es integradora pues recibe servicios de asignaturas como Historia de la psicología y corrientes contemporáneas, Comunicación oral y escrita, Revisión de artículos científicos, Desarrollo de instrumentos de medición e investigación, Metodología de la investigación, Tecnología educativa, Teoría y técnica de la medida, Estadística descriptiva e inferencial entre otras. Por ser una asignatura integradora y sintetizadora presenta una gran relevancia en el plan de estudios. A su vez, conforma una de las áreas más importantes para la información de la competencia científica del psicólogo.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Aplicar y operar colaborativamente, modelos teórico-metodológicos y diseños de investigación previamente planificados para el estudio de fenómenos psicológicos y para el análisis de problemáticas presentes en los resultados obtenidos contextos y áreas de aplicación de las ciencias del comportamiento y la salud. Así como socializar los resultados obtenidos del proceso de investigación a miembros de la comunidad académica e integrarlos en un artículo científico para su posible publicación en alguna revista arbitrada de talla nacional o internacional. Todo ello, a través de una actitud crítica, escéptica y reflexiva, con un alto sentido ético y compromiso social.

IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

a) Artículo científico elaborado colaborativamente y en línea con estricto apego el estilo de redacción de artículos científicos de la APA y a los estándares y criterios de publicación de una revista arbitrada de talla nacional o internacional.
b) Portafolio o carpetas electrónicas con los trabajos y tareas individuales.
c) Portafolio o carpetas electrónicas con los insumos (por ejemplo, artículos científicos recolectados en bases de datos y revistas científicas), materiales (por ejemplo, archivo con el cronograma de actividades de investigación, archivo con los instrumentos de medición, entre otros) y productos del procesos de investigación científica (versiones del artículo científico redactado por el equipo, outputs de software de análisis estadísticos, entre otros).

V. DESARROLLO POR UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD 1. REVISIÓN DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Competencia: Revisar y valorar colaborativamente la congruencia y la aplicabilidad del modelo teórico-metodológico y/o del diseño de investigación previamente planificado para el estudio de fenómenos psicológicos y para el análisis de problemáticas presentes en los distintos contextos y áreas de aplicación de las ciencias del comportamiento y la salud. Todo ello, a través de una actitud crítica, escéptica y reflexiva, con un alto sentido ético y compromiso social.

Metas de aprendizaje: **Duración:** 13 hrs.

Meta 1.1. Revisión y valoración de la congruencia y de la validez interna y externa del diseño de investigación.
Meta 1.1.1. Revisar la congruencia del diseño de investigación de con el planteamiento del problema
Meta 1.1.2. Revisar la validez interna y externa del diseño de investigación de acuerdo al contexto y lugar de aplicación.
Meta 1.2. Definición de la selección de participantes para estudios cuantitativos y cualitativos.
Meta 1.2.1. Revisar y valorar de las técnicas selección de participantes de estudios cuantitativos y cualitativos.
Meta 1.2.2. Definir la técnica de selección de los participantes del estudio de acuerdo con el planteamiento del problema.
Meta 1.3. Selección o desarrollo de las técnicas de medición o de recolección de datos.
Meta 1.3.1. Definir la forma idónea de recolectar los datos de acuerdo con el planteamiento del problema y las etapas previas de la investigación.
Meta 1.3.2. Seleccionar o desarrollar una o varias técnicas de medición o de recolección de datos de acuerdo con el planteamiento del problema.
Meta 1.4. Valoración de la aplicabilidad del diseño de investigación.
Meta 1.4.1. Valorar la aplicabilidad del diseño de investigación de acuerdo al contexto y lugar de aplicación.
Meta 1.4.2. Corregir el diseño de investigación tomando en cuenta las técnicas de selección de participantes y las técnicas de medición y/o o de recolección de datos predefinidas y la los resultados de la valoración de la aplicabilidad del diseño de investigación.

UNIDAD 2. RECOLECCIÓN DE LOS DATOS

Competencia: Aplicar colaborativamente las técnicas de medición o de recolección de datos de acuerdo con el planteamiento del problema y los objetivos del estudio previamente definidos en el diseño de investigación para el estudio de fenómenos psicológicos y para el análisis de problemáticas presentes en los distintos contextos y áreas de aplicación de las ciencias del comportamiento y la salud. Todo ello, a través de una actitud crítica, escéptica y reflexiva, con un alto sentido ético y compromiso social.

Metas de aprendizaje: **Duración:** 13 hrs.

Meta 2.1. Definición de la(s) técnicas de medición o de recolección de datos en estudios cuantitativos y cualitativos.

Meta 2.1.1. Comprender la aplicación de la teoría de la medida (niveles de medición) y los modelos psicométricos (TCT y TRI) en la investigación formal.

Meta 2.1.2. Comprender la aplicación de diferentes tipos de análisis cualitativos (hermenéutico, fenomenológico, psicoanalítico, de contenido, de discurso, teoría fundamentada, entre otros) en la investigación formal.

Meta 2.1.3. Comparar y evaluar las diferentes técnicas de medición o de recolección de datos utilizadas en estudios cuantitativos y cualitativos.

Meta 2.1.4. Definir el tipo de técnicas de medición o de recolección de datos de acuerdo con el planteamiento del problema y los objetivos de investigación.

Meta 2.2. Selección o desarrollo de la(s) técnicas de medición o de recolección de datos de acuerdo con el planteamiento del problema y el contexto o lugar de aplicación.

Meta 2.2.1. Seleccionar del mercado o desarrollar la(s) técnicas de medición o de recolección de datos de acuerdo con el planteamiento del problema y el contexto o lugar de aplicación.

Meta 2.2.2. Analizar a profundidad la(s) técnicas de medición o de recolección de datos seleccionadas o desarrolladas para los fines del estudio.

Meta 2.2.3. Pilotear la(s) técnicas de medición o de recolección de datos seleccionadas o desarrolladas para valorar su pertinencia y aplicabilidad.

Meta 2.2.4. Efectuar un ejercicio para el análisis de los datos recolectados y de la calidad la(s) técnicas de medición o de recolección de datos seleccionadas o desarrolladas.

Meta 2.3. Aplicación de una o varias técnicas de medición o de recolección de datos.

Meta 2.3.1. Aplicar una o varias técnicas de medición o de recolección de datos en el contexto o lugar de aplicación.

Meta 2.3.2. Codificar y archivar los datos recopilados para su análisis.

UNIDAD 3. ANÁLISIS DE L[illegible] RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Competencia: Analizar colaborativamente los datos recolectados de acuerdo al planteamiento del problema y a los objetivos del estudio previamente definidos en el diseño de investigación para el estudio de fenómenos psicológicos y para el análisis de problemáticas presentes en los distintos contextos y áreas de aplicación de las ciencias del comportamiento y la salud. Todo ello, a través de una actitud crítica, escéptica y reflexiva, con un alto sentido ético y compromiso social.

Metas de aprendizaje: **Duración:** 13 hrs.

Meta 3.1. Definición del tipo de análisis de los datos en estudios cuantitativos y cualitativos.
Meta 3.1.1. Comparar y evaluar los diferentes tipos de análisis de datos en estudios cuantitativos y cualitativos.
Meta 3.1.2. Definir el tipo de análisis de datos de acuerdo con el planteamiento del problema y a los objetivos del estudio.
Meta 3.2. Análisis primario de los datos recolectados de acuerdo con el planteamiento del problema y a los objetivos del estudio.
Meta 3.2.1. Explorar los datos recolectados.
Meta 3.2.2. Decidir el programa computarizado para el análisis de datos.
Meta 3.2.3. Analizar y visualizar (por ejemplo, elaborando grafica, diagramas, tablas, imágenes, entre otros) descriptivamente los datos por cada una de las variables estudiada.
Meta 3.3. Evaluación de la calidad técnica y objetividad de las técnicas de medición y/o de recolección de datos en estudios cuantitativos y cualitativos.
Meta 3.3.1. Evaluar la confiabilidad, validez y objetividad de los instrumentos de medición utilizados.
Meta 3.3.2. Evaluar la validez y calidad de las técnicas de recolección de datos de corte cualitativo.
Meta 3.4. Análisis e interpretación de las hipótesis o supuestos planteados en el estudio.
Meta 3.4.1 Analizar e interpretar mediante pruebas estadísticas las hipótesis planteadas (análisis inferencial) en los estudio con enfoque cuantitativo.
Meta 3.4.2. Analizar e interpretar mediante análisis cualitativos (hermenéutico, fenomenológico, psicoanalítico, de contenido, de discurso, teoría fundamentada, entre otros) las hipótesis y supuestos planteados en los estudios con enfoque cualitativo.
Meta 3.4.2. Aplicación de análisis adicionales y preparar los resultados para presentarlos.

UNIDAD 4. PUBLICACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Competencia: Socializar colaborativamente los resultados obtenidos del proceso de investigación a miembros de la comunidad académica e integrarlos en un artículo científico para su publicación en alguna revista arbitrada de talla nacional o internacional. Todo ello, a través de una actitud crítica, escéptica y reflexiva, con un alto sentido ético y compromiso social.

Metas de aprendizaje: **Duración:** 10 hrs.

Meta 4.1. Aplicar diferentes formatos de socialización de los resultados de la investigación científica.
Meta 4.1.1. Analizar y profundizar diferentes formatos de socialización de los resultados de la investigación científica.
Meta 4.1.2. Aplicar formatos presenciales (seminario, conferencia, posters, entre otros) de socialización de los resultados de la investigación.
Meta 4.2. Análisis el proceso de publicación de textos académicos y los requisitos, criterios, convenciones y protocolos de la publicación en revistas científicas de alto impacto.
Meta 4.2.1. Comprender el proceso para la publicación de textos académicos en distintas revistas científicas de prestigio.
Meta 4.2.2. Conocer y aplicar los requisitos, criterios, convenciones y protocolos de la publicación en revistas científicas de alto impacto.
Meta 4.2.3. Revisar el manual de redacción para revistas científicas de la APA y aplicar sus normatividades en el reporte de resultados.
Meta 4.3. Definición y selección de la revista científica para la presentación de los resultados de la investigación.
Meta 4.3.1. Definir la revista científica en donde se presentarán los resultados de la investigación de acuerdo al auditorio de interés.
Meta 4.3.2. Seleccionar la revista científica para la presentación de los resultados de la investigación.

Meta 4.4. Redacción y publicación colaborativa y en línea de un artículo científico en alguna revista arbitrada de talla nacional o internacional.
Meta 4.4.1. Integrar y redactar colaborativamente y en línea los aspectos teóricos, técnicos y éticos, así como de los resultados de la investigación en un artículo científico para su publicación en alguna revista arbitrada de talla nacional o internacional.
Meta 4.4.2. Revisar por pares la redacción y el estilo del artículo científico según la normatividad y criterios de la revista arbitrada de talla nacional o internacional en la que se publicará.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	**Competencia**	**Descripción**	**Material**	**Duración**
1	Revisar y valorar colaborativamente la congruencia y la aplicabilidad del modelo teórico-metodológico y/o del diseño de investigación previamente planificado para el estudio de fenómenos psicológicos y para el análisis de problemáticas presentes en los distintos contextos y áreas de aplicación de las ciencias del comportamiento y la salud. Todo ello, a través de una actitud crítica, escéptica y reflexiva, con un alto sentido ético y compromiso social.	En equipos de investigación y en compañía del profesor(a) se debe revisar y valorar si la planeación o el diseño de la investigación a realizar es congruente en sus facetas y elementos, presenta la validez interna y externa necesaria y es adecuado según el contexto o lugar de aplicación. Además, deberán evaluar los diferentes recursos (intelectuales, económicos, técnicos, entre otros) necesarios para la aplicación del estudio.	1. Protocolo de investigación. 2. Bibliografía básica. 3. Tabla comparativa con los diseños de investigación a evaluar. 4. Computadora con conectada a internet. 5. Herramienta DRIVE del correo @uabc.edu.mx y paquetería Windows Office.	6 hrs.
2	Aplicar colaborativamente las técnicas de medición o de recolección de datos de acuerdo con el planteamiento del problema y los objetivos del estudio previamente definidos en el diseño de investigación para el estudio de fenómenos psicológicos y para el análisis de problemáticas presentes en los distintos contextos y áreas de aplicación de las ciencias del comportamiento y la salud. Todo ello, a través de una actitud crítica, escéptica y reflexiva, con un alto sentido ético y compromiso social.	En equipos de investigación y en compañía del profesor(a) los estudiantes deben aplicar colaborativamente las técnicas de medición o de recolección de datos acordes con el planteamiento del problema y los objetivos de su estudio investigación. Para ello, tendrán que elaboran un plan de aplicación, la carta de solicitud para entrar al campo, las cartas de consentimiento informado y todo aquel trámite que sea necesario para la aplicación de las técnicas de recolección de los datos predeterminadas.	1. protocolos de las técnicas de recolección de datos. 2. Instrumentos de medición y/o recolección de datos. 3. Materiales para la aplicación de las técnicas de recolección de datos (por ejemplo, lápiz, formatos, hojas en blanco, grabadora, etc.). 3. Bibliografía básica. 4. Protocolos de calificación o categorización de los datos. 4. Computadora con paquetería Windows Office.	6 hrs.

3	Analizar colaborativamente los datos recolectados de acuerdo al planteamiento del problema y a los objetivos del estudio previamente definidos en el diseño de investigación para el estudio de fenómenos psicológicos y para el análisis de problemáticas presentes en los distintos contextos y áreas de aplicación de las ciencias del comportamiento y la salud. Todo ello, a través de una actitud crítica, escéptica y reflexiva, con un alto sentido ético y compromiso social.	En equipos de investigación y en compañía del profesor(a) los estudiantes deben analizar colaborativamente los datos recolectados de acuerdo al planteamiento del problema y a los objetivos del estudio previamente definidos en el diseño de investigación. Para ello tendrán que elaborar un plan de análisis.	1. Protocolo de investigación. 2. Bibliografía básica. 3. Computadora con: -conexión a internet. -paquetería para el análisis de los datos de investigación (por ejemplo, SPSS, R stadistical, Iteman, Mplus). -paquetería Windows Office. 4. Conectividad a la herramienta DRIVE del correo @uabc.edu.mx.	6 hrs.
4	Socializar colaborativamente los resultados obtenidos del proceso de investigación a miembros de la comunidad académica e integrarlos en un artículo científico para su publicación en alguna revista arbitrada de talla nacional o internacional. Todo ello, a través de una actitud crítica, escéptica y reflexiva, con un alto sentido ético y compromiso social.	En equipos de investigación los estudiantes deberán integrar y redactar colaborativamente y en línea un articulo científico con los aspectos teóricos, técnicos y éticos, así como con los productos y materiales obtenidos durante el proceso de investigación.	1. Protocolo de investigación, fundamentación teórica, planeación diseño del estudio, productos del proceso de investigación y resultados del estudio. 2. Computadora con conectada a internet. 3. Herramienta DRIVE del correo @uabc.edu.mx y paquetería Windows Office. 4. Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association. 5. manual y normatividad del proceso de publicación de la revista científica seleccionada.	6 hrs.

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Modalidad del diseño: Curso-taller presencial apoyado en Tecnologías de la Información, la Comunicación y la Colaboración (TICC).
Modelo teórico de aprendizaje: Enfoque en competencias con base en las teorías constructivistas de aprendizaje cooperativo.

El presente programa de unidad de aprendizaje se basa en los fundamentos teóricos del Aprendizaje Cooperativo (AC) con enfoque en competencias y dirigido hacia el desarrollo de un proyecto de investigación científica. Además, presenta un énfasis en el uso de una variedad de Tecnologías de la Información, la Cooperación y la Comunicación (TICC) y de otras tecnologías educativas. De forma puntual, el programa propone un curso hibrido en cuanto a su estructura. Para ello, se recomienda el uso del sistema aulas de la UABC basado en la plataforma educativa Modle. Dicho sistema se encuentra en: http://aulas.ens.uabc.mx/course/category.php?id=67 (Cabe señalar, que se puede hacer uso de cualquier otra plataforma educativa de su preferencia). Por otra parte, es obligatoria la elaboración de textos en línea con apoyo en la herramienta DRIVE del correo @uabc.edu.mx.

En cuanto el AC con enfoque en competencias, los estudiantes deberán trabajar durante los diferentes temas y metas de aprendizaje en grupos de trabajo conformados de forma heterogénea por expertos y novatos. En específico, se proponen dos vías de acción para el trabajo dentro del curso. Una primera vía, se enfoca en el trabajo individualizado y en grupos para el logro de las dos primeras unidades de competencia. Una segunda vía y de mayor relevancia en cuanto al AC es la enfocada al trabajo en pequeños grupos y dirigida al desarrollo del proyecto de investigación.

Encuadre:

a) El presente curso es parte del plan de estudios de la carrera de Psicología de la FMP de la UABC, por lo que su operación se sujeta al reglamento interno y al estatuto escolar oficial de la institución. De tal forma que el alumno deberá regir su comportamiento tanto en las sesiones presenciales como en línea de la forma más decorosa y acorde a la reglamentación oficial.

b) Gran parte de las actividades de la asignatura se apoyarán con trabajo en línea o por internet. Sin embargo el alumno deberá estar atento al cronograma de actividades para identificar cuales metas y sesiones se realizarán de forma presencial y cuales en línea.

c) Para el curso, y con motivo de que los alumnos logren un aprendizaje significativo, es de suma importancia que se realicen los trabajos de lectura previa de los materiales u otras actividades que sean necesarias para el logro de las metas de aprendizaje. La participación coordinada y en cooperación de cada participante con base en la elaboración de

los ejercicios de investigación así como en la retroalimentación constructiva y fundamentada en la literatura posibilitará la formación y desarrollo de esta comunidad de aprendizaje.

Expectativas de participación:

a) Al ser un curso presencial con apoyo en TICC y bajo un enfoque colaborativo, la participación es fundamental para el buen término del curso. Debido a ello, es necesario que todos los miembros de esta comunidad de aprendizaje lleguen a un acuerdo en este rubro.
b) Se espera que mínimamente revisen su correo electrónico una vez al día.
c) Al recibir un correo del profesor o de sus compañeros del curso harán un Reply... aunque sea para decir que lo recibieron, independientemente que después respondan con calma.
d) Se espera que mínimamente entren a la plataforma educativa (por ejemplo, Blackboard, Sistema aulas@uabc en Modle, DRIVE, Facebook) tres veces a la semana y revisen los foros de discusión. El profesor normalmente realizará dicha labor todos los días.
e) Las participaciones de los estudiantes en los foros deben ser significativas, es decir, no se considera una participación el decir "estoy de acuerdo con lo que dice Sultano", deben reflexionar y aportar algo fundamentándose en las lecturas y con su cita respectiva.
f) La extensión de las participaciones no debe ser mayor a 1/4 de cuartilla, al menos que se esté exponiendo un tema.
g) Revisen con detenimiento la sección de Acuerdo de Apoyo al Aprendizaje (AAA) que se encuentra en la sección de introducción al curso en la plataforma AULAS.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterio 1: Trabajos, tareas Individuales, foros y ejercicios de evaluación (TI-10%)
Criterio 2: Metas y avances del proyecto de investigación (MA-35%).
Criterio 3: Presentación de los resultados a miembros de la comunidad académica y, redacción y sometimiento a publicación del artículo de científico (RP-20%)
Criterio 4: Valores en función del aporte individual al trabajo colaborativo dentro de los equipos y en clases (VTI-5%)
Criterio 5: Calificación del Examen Departamental (ED-30%)

Nota: Se realizarán 3 exámenes parciales al final de cada unidad y la calificación de estos formará parte del porcentaje correspondiente al **Criterio 1**.

Términos puntuales de los criterios de evaluación:

TI-10%
La evaluación de los trabajos, tareas individuales, ejercicios de evaluación parcial y foros en línea, la realizará el profesor. La calificación en este rubro será individual y será el resultado de la suma de todas las calificaciones obtenidas en cada una de las actividades individuales. Se dará en los siguientes intervalos: 0=insuficiente, 1=suficiente, 2=regular, 3=bien, 4=satisfactorio, 5=sobresaliente. De tal forma que, si a lo largo de la clase se realizaron 10 tareas, un estudiante que cumpliera con todas ellas y que en cada una obtuviera la puntuación máxima (5=sobresaliente) tendría en este rubro como calificación final 50 puntos que correspondería a la calificación máxima y que a su vez correspondería al 10% global para este criterio de evaluación.

MA-35%.
La evaluación de los avances y el logro de metas resultantes del trabajo colaborativo de investigación se realizará con la co-evaluación entre los integrantes del equipo de investigación y la evaluación por parte del profesor. Por su parte, la co-evaluación entre los integrantes del equipo de investigación se realizará a través de un proceso de reflexión en conjunto. Para ello, semanalmente en la fecha y hora indicada o en su defecto al final de la clase presencial (taller) entre todos los integrantes del equipo co-evaluaran los avances y las metas logradas por el trabajo colaborativo de investigación y el aporte a este de cada uno de sus integrantes tomando en cuenta los valores que se especifican en la siguiente sección. Luego el profesor, si lo considera oportuno y apropiado, reflexionará con los estudiantes sobre la adecuación de dicha calificación. Cabe señalar, qué las metas para avanzar en el proyecto de publicación deberán ser establecidas al inicio de cada semana. Al final, de la sesión, se elaborara un formato con la calificación de tres rubros: a) aporte individual al trabajo colaborativo de investigación (una calificación para cada uno de los miembros del equipo), b) avances y logros de metas (la misma calificación para todos los integrantes del equipo) y c) la evaluación por parte profesor de los avances en el proyecto de investigación (una calificación para todo el equipo). La calificación de cada uno de los rubros mencionados deberá establecerse en los siguientes términos: 0=insuficiente, 1=suficiente, 2=regular, 3=bien, 4=satisfactorio, 5=sobresaliente. De tal forma que, si a lo largo de la clase se establecieron 10 metas semanales, un estudiante que cumpliera con todas ellas y que en cada una obtuviera la puntuación máxima (5=sobresaliente) tendría en este rubro como calificación final 50 puntos que correspondería a la calificación máxima y que a su vez correspondería al 35% global para este criterio de evaluación.

RP-20%
La evaluación de la redacción y sometimiento a publicación del artículo de científico la realizará el profesor. La calificación en este rubro será la misma para todos los miembros del equipo y se dará en los siguientes porcentajes:
a) presentación de los resultados a miembros de la comunidad académica (5%);
b) trabajo colaborativo de redacción en línea (5%);
c) cumplimiento de los estándares y criterios de publicación de la revista científica arbitrada que fue seleccionada para publicación del artículo y calidad de la redacción con base en el estilo de redacción científica de la APA (5%) y;
d) sometimiento a proceso de publicación en una revista arbitrada de talla nacional o internacional de los resultados de la

investigación.

VTI-5%
La evaluación de los valores en función del aporte individual al trabajo colaborativo dentro del trabajo de los equipos y en las actividades de clase la realizará el profesor al final del curso. La estrategia de evaluación consistirá específicamente en que el profesor observará el desempeño de los estudiantes a lo largo de las actividades de la clase y las valorará en contraste con los valores de responsabilidad, compromiso, autogestión, honestidad, flexibilidad y liderazgo descritos en la siguiente sección. La calificación de este rubro se dará en un intervalo del 0% al 5%. Cabe señalar, qué es de suma importancia el compromiso de cada uno de los miembros del equipo para la consecución de los avances y del proyecto terminado. En caso de que uno de los miembros no sea responsable y deje de trabajar afectará negativamente a sus compañeros, es por eso la importancia de los valores y de la cohesión en el trabajo cooperativo.
ED-30%
Para la evaluación departamental se aplicará una prueba de logro educativo al final del curso según se estipula en el estatuto y reglamento escolar de la UABC. La calificación oscilará según la cantidad de ítems contestados correctamente.
PE-¿%?
Como un método para movilizar la motivación de los estudiantes, se recomienda que el profesor proporcione puntos extras adicionales a la calificación final del estudiante. Dichos puntos pueden ser asignados bajo el criterio de participaciones, trabajos, avances y aportaciones significativas de los estudiantes al aprendizaje y trabajo colaborativo.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
-Hernández S. R., Fernández-Collado, C. y Baptista,L. (2006). Metodología de la investigación, 4ta edició. -Shaughnessy, J.J. y Zechmeister, E.B. (2007). Métodos de investigación en psicología , 7ma edición, Edit. Mc Hill -Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association (Trad. M. Chávez, G. Padilla, M. Inzunza y Alcyone S.A. de C.V.). (2002). México: El Manual Moderno - Kerlinger, F. N. (1999) *Investigación del comportamiento*. 4ª edición.	-Metodología de la investigación cualitativa 2a. Rodríguez Gómez, Gregorio. -Métodos de investigación y estadística en psicología 2a. Coolican, Hugh. -Guía metodológica para la elaboración de un protocolo de investigación en el área de la salud Sánchez Pérez, Teresa Leonor -Teoría y técnica de la investigación científica Desantes Guanter, José María, 1924-. -Investigación cuantitativa en psicología: del diseño experimental al reporte de investigación Clark-Carter, David. -Técnicas de investigación social. Teoría y práctica Sexta Ed. Sierra B. Restituto. -American Psychological Association. (2001). Publication Manual

	of the American Psychological Association (5ta. ed.). Washington, DC: Autor. -Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association (Trad. M. Chávez, G. Padilla, M. Inzunza y Alcyone S.A. de C.V.). (1999). México: El Manual Moderno. -Merino, M. E. (2001). Escribir bien, corregir mejor: corrección de estilo y propiedad idiomática. México: Trillas. -Reyes Coria, B. (1998). Manual de estilo editorial. México: Limusa. -Zavala, R. (1995). El libro y sus orillas (3ª. ed. corregida). México: Universidad Nacional Autónoma de México.