# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACION DE FORMACION BASICA

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica (s): Facultad de Medicina y Psicología

2. Programa de estudio: Lic. Psicología

3. Vigencia del plan: 2010-1

4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje Ecología Humana 5. Clave _____

6. HC: 2 HL_____ HT 3 HPC_____ HCL_____ CR_____7_

7. Ciclo Escolar: 2011-1 8. Etapa de formación a la que pertenece: BASICA

9. Carácter de la Unidad de Aprendizaje: Obligatoria _____ Optativa _____X____

10. Requisitos para cursar la Unidad de Aprendizaje:

Formuló: ME Ma. Guadaluoe Guzmán Sandoval Vo.Bo. _____Dra. Laura Concepción Valencia___

Fecha: Enero 31 de 2010 Cargo: Subdirectora

## II. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDADE DE APRENDIZAJE

Ecología humana es una Unidad de aprendizaje ubicada en la etapa básica, de carácter optativo y perteneciente al área de psicología social. Tiene como propósito conocer la dinámica de adaptación del ser humano en su evolución filogenética y el impacto que sus conductas adaptativas y de competición producen en el frágil equilibrio entre población y biósfera para favorecer el desarrollo de una conciencia ecológica que le permita respetar y proteger su hábitat trabajando a favor de su conservación como única herencia real a las generaciones venideras.

## III. COMPETENCIA (S) DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Conocer la relación entre los seres humanos y su entorno, la forma como estos adaptan su genética, fisiología, conducta y cultura al medio físico y social, mediante el estudio científico de las relaciones temporoespaciales de la especie humana y el ecosistema del cual forma parte, para incidir en la concientización de la colectividad sobre la importancia de usarlo sin causar daño en congruencia con su compromiso social.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

- Participa en foros de discusión y debates
- Analiza artículos científicos
- Realiza investigación de campo sobre alguna de las áreas de relación Especie humana/biósfera

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

**Competencia Unidad 1. La especie humana en la biósfera**
Conocer las características esenciales del ecosistema, los subsistemas y sus categorías para comprender el desequilibrio que el hombre ocasiona como parte de su adaptación al medio a través del estudio de los fenómenos no naturales y sus consecuencias con objetividad y respeto al medio ambiente.

| **Contenido** | **Duración** |
|---|---|
| 1.1. Historia de la Ecología Humana | |
| 1.2. El hombre y la biósfera | |
| 1.3. Subsistemas ecológicos | |
| 1.4. Biomasas | |
| 1.5. Categorías de los ecosistemas | |

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

**Competencia Unidad 2.- Evolución de las relaciones especie humana/biósfera**

Conocer la evolución de las acciones del ser humano sobre la naturaleza a través de las diferentes épocas desde que el hombre hace su aparición en el planeta hasta nuestros días para comprender las consecuencias del desequilibrio en el ecosistema y colaborar en la promoción de una actitud de respeto al medio ambiente y su conservación.

**Contenido** **Duración**

2.1. Categorías de los ecosistemas
2.2. Evolución de la acción del hombre sobre la naturaleza
2.3. 1er. Periodo: Aparición del hombre
2.4. Asentamientos humanos
2.5. Revolución industrial

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

**Competencia Unidad 3.- Amenazas de extinción**
Comprender la dependencia del ser humano, su pertenencia al ecosistema y las repercusión de sus acciones como resultado de su necesidad de adaptación a través del análisis de los factores de mayor importancia en el daño a la biósfera en general y a los ecosistemas en particular con actitud crítica y conciencia de la necesidad de cambiar las formas de supervivencia en armonía con el medio ambiente.

**Contenido** **Duración**

3.1. Radiación criminal
3.2. Invasión de las algas
3.3. Smog en México
3.4. Escases de agua en China
3.5. Lluvias ácidas
3.6. Europa oriental como basurero mundial
3.7. Avance de los desiertos
3.8. La corriente del niño
3.9. Deforestación en el amazonas
3.10. Agujero en la capa de ozono

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

**Competencia de la Unidad 4.- El ecosistema humanizado**

Analizar la capacidad dual del hombre para influir en forma positiva o negativa en su propio proceso evolutivo para colaborar mediante la elaboración de estrategias de concientización dirigidas al cambio de mentalidad en los grupos de poder, a través del uso de los adelantos científicos y tecnológicos que favorezca un desarrollo humano sin agresión al medio ambiente con un comportamiento ético y actitud comprometida.

**Contenido** **Duración**

4.1. Recursos naturales renovables
4.2. Recursos no renovables
4.3. La biodiversidad
4.5. Conservación del medio ambiente

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

**Competencia de la Unidad 5.- Impacto de la especie humana en el ambiente**

Conocer las formas naturales de adaptación del ser humano a su entorno y circunstancias, la plasticidad cerebral y la ontogénesis para comprender el riesgo de extinción del planeta que le permita incidir de manera eficiente en la trasformación del hombre depredador al hombre responsable y depositario de los recursos de las generaciones futuras con eficiencia y madurez.

**Contenido** **Duración**

5.1. Uso y afectación del medio ambiente
5.2. Suelo, agua, aire, plantas y animales
5.3. Biología de la población
5.4. Biodiversidad
5.5. Especiación y macro evolución
5.6. Ecología de las comunidades

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

**Competencia de la Unidad 6.- Interacciones sustentables entre humanos y ecosistemas**

Conocer los elementos de la sustentabilidad mediante los adelantos biotecnológicos, para satisfacer las necesidades de la población actual sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras, con un uso de los recursos naturales congruente que permita la supervivencia y continuidad de la especie humana en armonía con su entorno.

**Contenido** **Duración**

6.1. Ecosistema humanizado
6.2. Productos biodegradables
6.3. Factores económicos, sociales y ecológicos
6.4 Limpieza de energías "sucias"
6.5 Poblaciones ecológicas

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

**Competencia de la Unidad 6.- Globalización, desarrollo local y ciudadanía mundial**

Conocer el fenómeno de la globalización para comprender la importancia del cambio al llamado ciudadano del mundo en sustitución de los estados nación a través de la tecnología de la información y el uso de las redes sociales que le permitan al individuo integrarse en una comunidad y transitar librantemente por ella trabajando solidariamente por la eliminación de la población marginada.

| **Contenido** | **Duración** |
|---|---|
| 6.1. Nueva forma de modernidad | |
| 6.2. Disociación gradual | |
| 6.3. Modelo de integración social | |
| 6.4. Etica y ciudadanía | |

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

**Competencia de la unidad 7.- Conductas adaptativas saludables**

Conocer el concepto de salud para trabajar en su entorno en la adquisición de hábitos de vida saludables, identificar los factores preventivos y elaborar programas educativos relacionados con la promoción de la salud física y emocional como parte fundamental de la relación hombre/ecosistema con actitud proactiva.

**Contenido** **Duración**

7.1. Importancia de la adaptación al entorno
7.2. Desajuste filogenético
7.3. Criterios adaptativo/ecológicos
7.4. Amenaza, vulnerabilidad y riesgo

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

**Competencia de la Unidad 8.- El papel del psicólogo como gestor ambiental**

Comprender la importancia de las consecuencias de la contaminación del ambiente y el daño a los ecosistemas que compromete la calidad de vida del hombre y el futuro del planeta, para incidir en el cambio de actitud de la sociedad, mediante el análisis de las condiciones de abundancia de un sector cuyos excesos aumentan la contaminación y en el otro extremo las condiciones de indigencia de un porcentaje elevado de la población mundial que traen consigo la degradación ambiental con respeto al planeta y compromiso social.

| **Contenido** | **Duración** |
|---|---|
| 8.1.La investigación en ecología<br>8.2.Elaboración de programas de prevención y toma de conciencia<br>8.3.Proceso de reconversión económica y reciclaje<br>8.4.Reforestación y restauración de especies vegetales<br>8.5.Manejo de la diversidad climática a favor del hombre<br>8.6.Ejecución de un proyecto de investigación dobre salud ambiental | |

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

| No. de Práctica | Competencia(s) | Descripción | Material de Apoyo | Duración |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Técnica expositiva
- Discusiones dirigidas
- Tareas investigativas
- Elaboración de un proyecto de investigación

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

| | |
|---|---|
| Por exposición de un tema por equipo | 20% |
| Por resolución de 2 exámenes parciales | 20% |
| Por la elaboració de un programa de intervención en salud ambiental: | 30% |
| Por resolución del Examen Departamental: | 30% |
| **Total:** | **100%** |

## IX. BIBLIOGRAFÍA

| Básica | 2. Complementaria |
| --- | --- |
| **Oliver, G. (2005). *La ecología humana*. México: Publicaciones Cruz.**<br>Campbell, B. (2005). *Ecología Huma*na. México: Edit Salvat.<br>Martínez, A. J. (2005). *El ecologismo de los pobres: Conflictos ambientales y lenguajes de valoración*. España: Edit. Icaria. | **Bertrand, J. A. (2007). *365 días para reflexionar sobre nuestra tierra*. España: LUNWERG Editores.**<br>Leff, E. (2003). *Ecología y Capital*. México: Edit Siglo XXI.<br>Espinoza, S. (2006). *Ecología acústica y educación*. España: Editorial Grao. |