UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica (s): Facultad de Medicina y Psicología

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s) Licenciatura en Psicología 3. Vigencia del plan: 2010-2

4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje Test de Rorschach 5. Clave 13072

6. HC: 2 HL ____ HT 3 HPC ____ HCL ____ HE ____ CR 7

7. Ciclo Escolar: 2015-2 8. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria

9. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria ____ Optativa X

10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Cursar pruebas psicológicas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE
FACULTAD DE MEDICINA

Formuló: Dra. Julieta Yadira Islas Limón

Vo. Bo. M.D. Victor Manuel Martínez Valenzuela

Fecha: Julio de 2015.

Cargo: Subdirector de la Facultad de Medicina y Psicología

A

II. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Entre las herramientas diagnósticas del psicólogo, la prueba de Rorschach ofrece un análisis profundo de la personalidad, loque apoya al psicólogo para elegir las estrategias de intervención apropiadas al caso particular desde una perspectiva psicodinámica.

Esta herramienta es de gran utilidad en las áreas clínica y criminológica, aunque también tiene aplicación en las áreas educativa y laboral.

Al finalizar el curso el alumno podrá aplicar, calificar e interpretar cuantitativamente el Test de Rorschach para su uso clínico.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Elaborar un diagnóstico estructural de la personalidad a partir de la interpretación objetiva del Test de Rorschach para explicar los mecanismos psicodinámicos del individuo.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaborar un diagnóstico estructural a partir de la revisión de una aplicación del Test de Rorschach.

Mostrar capacidad para:

a) Investigar material bibliográfico de los diferentes temas del curso.
b) Resumir y sintetizar materiales de lectura.
c) Aplicar, calificar e interpretar el test de Rorschach.
d) Participar activamente.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Identificar el tipo de prueba a la que pertenece el Rorschach dentro del conjunto de instrumentos psicológicos mediante una revisión crítica bibliográfica para llegar al entendimiento de las pruebas proyectivas de la personalidad.

Contenido **Duración: 10 horas**

1. El Rorschach y la Psicometría

1.1. Datos Históricos
1.2. Uso y aspectos que investiga
1.3. Fundamentos metodológicos
1.4. Sistemas de calificación
1.5. Conceptos básicos psicodinámicos

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Administración de la prueba de Rorschach a partir del entendimiento estandarizado del uso de los protocolos de aplicación y de localización del test.

Contenido **Duración: 10 horas**

2. Procedimiento para la aplicación

2.1. Instrucciones de aplicación
2.2. Uso de los protocolos de aplicación y de localización
2.3. Encuesta
2.4. Prueba de límites

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Identificar las categorías de localización, determinantes y contenido para calificar de forma objetiva los protocolos aplicados.

Contenido **Duración: 28 horas**

3. Calificación
3.1. Uso del protocolo de tabulación
3.2 Calificación de localizaciones
3.3 Calificación de determinantes
3.4 Categorización del contenido
3.5 Respuestas populares y originales
3.6 Otros elementos de calificación

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Elaborar un diagnóstico estructural a partir de la interpretación de los resultados de los protocolos aplicados para el entendimiento psicodinámico de la personalidad.

Contenido **Duración: 28 horas**

4. Psicograma
4.1. Interpretación de las fórmulas
4.2 Interpretación Psicoanalítica
4.3. Significado de las láminas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El docente hará la exposición del contenido de las unidades, previa la lectura del material por cada alumno. Observará la aplicación de la prueba en clase y posteriormente hará la aplicación con un sujeto.

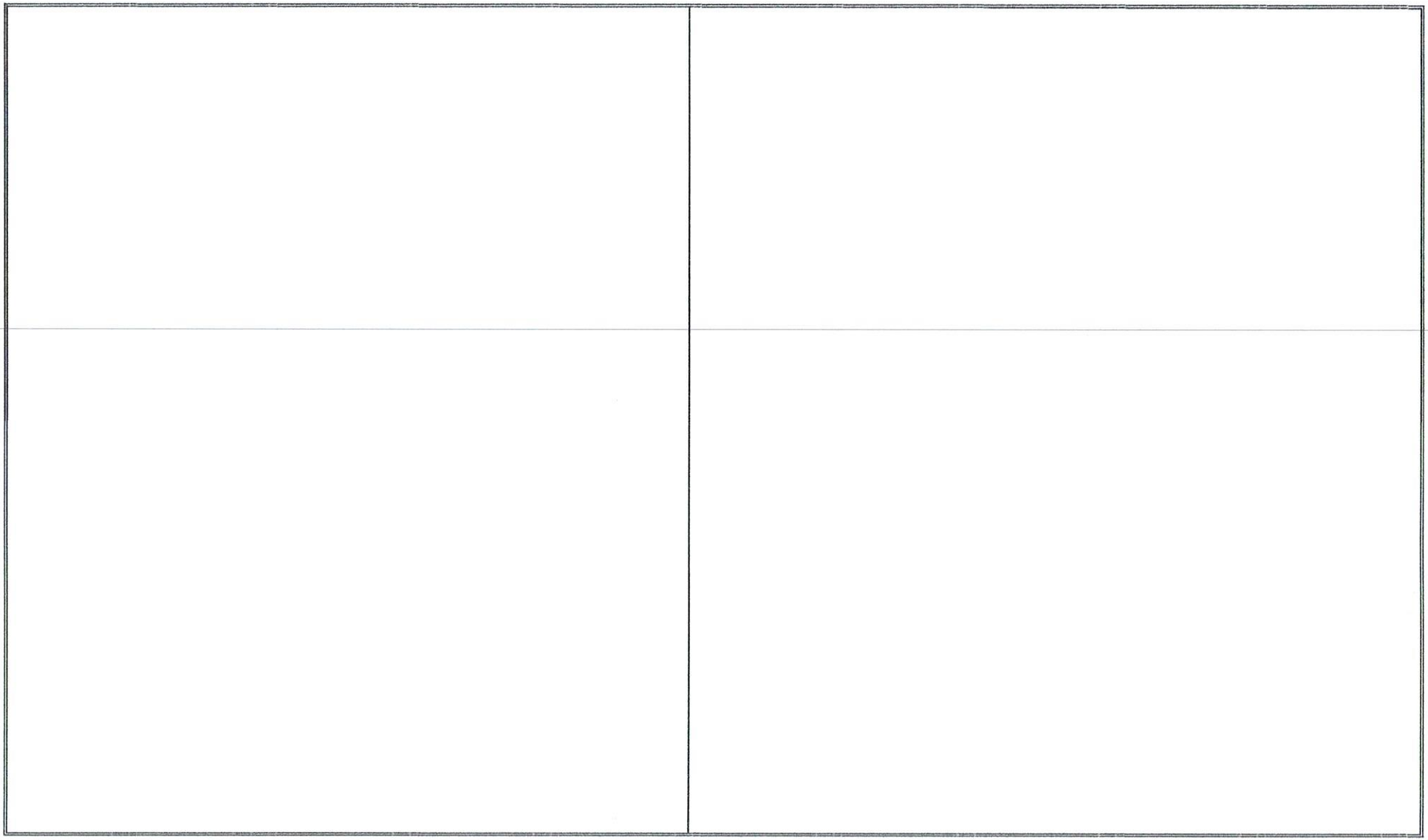
VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Protocolo de aplicación	20 %
Protocolo de localización	10 %
Protocolo de tabulación	25%
Psicograma	25 %
Interpretación de las fórmulas	

Participación en clase
(entrega de reportes de lectura y exposición) 20 %

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
- Klopfer, B. (1991). Técnica del Psicodiagnóstico de Rorschach. México: Paidós. - Portuondo, J. (1973). El rorschach psicoanalítico. Argentina: Paidós. - Redondo B.R. (1983). Introducción al Psicodiagnóstico de Hermann Rorschach. Bilbao: Ed. Mensajero. - Rorschach, H. (2000). Psicodiagnóstico. Una prueba basada en la percepción. México: Manual Moderno. - Weigle, C. (2012). Estilos discursivos. Argentina: Paidós.	- Fernández, M. (2003). Psicodiagnóstico de Rorschach: sus aplicaciones prácticas y presentación de un caso. México: Manual Moderno.



FORMA DE LLENADO DEL FORMATO DE CARTAS DESCRIPTIVAS
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

PARTE 1

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. UNIDAD ACADÉMICA (S): Nombre de la escuela, facultad o centro donde se imparte la unidad de aprendizaje.

2. PROGRAMA (S) DE ESTUDIO: (Técnico, Licenciatura (s)), Nivel y Nombre del programa en que esta registrada la unidad de aprendizaje.

3. VIGENCIA DEL PLAN: Indicar la fecha a partir de la cual opera el plan de estudios en que esta registrada la unidad de aprendizaje..

4. NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Nombre con que fue registrada en el plan de estudios.

5. CLAVE: Registro en el plan de estudios

6. ESPECIFICAR LAS HORAS Y SI SON:

HC: Horas Clase
HL: Horas Laboratorio
HT: Horas Taller
HPC: Horas Práctica de Campo
HCL: Horas Clínicas
HE: Horas Extraclase
CR: Numero de créditos asignados de acuerdo con el plan de estudios

7. CICLO ESCOLAR: Periodo en que se imparte la unidad de aprendizaje

8. ETAPA DE FORMACIÓN A LA QUE PERTENECE: Etapa en que se encuentra registrada la unidad de aprendizaje

9. CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Señalar con una "X" si esta registrada en el plan de estudios como

Obligatoria _____
Optativa _____

10. REQUISITOS PARA CURSAR LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Especifique si esta unidad de aprendizaje requiere de otras como apoyo para ser cursada o alguno conocimientos previos específicos.

11. FORMULÓ: Nombre completo de quien realizo el programa

12. FECHA: Fecha de la presentación del programa

13. Vo. Bo.: Visto Bueno del Director / Sub-director de la facultad

14. CARGO: De la persona que da le Visto Bueno

PARTE 2

II. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Este apartado hace las veces de presentación de la unidad de aprendizaje. En el, debe ser muy claro al expresar lo que va a aprender el estudiante, COMO lo va a aprender y PARA QUE requiere aprenderlo, aquí se fundamenta su razón de ser y la posición vertical y horizontal que guarda en el plan de estudios, con respecto a unidad de aprendizajes de otras áreas. Debe incluir además información sobre las características generales de la unidad de aprendizaje.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Es la capacidad que desarrolla el estudiante para realizar una actividad, con base en la conjunción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, requeridos para esa tarea.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO: En este apartado se debe señalar la evidencia de aprendizaje que exprese la realización y el logro de un desempeño. Describir que actividades y/o productos hacen posible evaluar que la competencia fue adquirida por el estudiante.

V. DESARROLLO POR UNIDADES: Es la capacidad que desarrolla el estudiante para realizar una actividad con base en la conjunción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos para esa tarea. Defina que desempeño debe lograr el estudiante como resultado de los aprendizajes logrados por unidad.

Este punto se divide en 2 apartados que son el Contenido y la Duración. En el contenido se indica el número de la unidad, se desglosan los temas y subtemas que integran la unidad, que a su vez servirán de apoyo para el logro de la competencia de la unidad. El listado de contenidos deben ser conformados de manera lógica, coherente y pertinente. En relación a la duración se especifica el número de horas que se requieren para el logro de la competencia de la unidad.

En este apartado también se anexa el **PLAN DE CLASE** que a su vez se sub-divide en N° y Nombre de la unidad y el N° y nombre del tema.

Sub-Competencia: Son los desempeños desagregados de una competencia, que el estudiante debe realizar para el logro de la misma, se debe indicar las acciones requeridas para realizar la tarea o actividad, en base a la conjunción, habilidades, actitudes y valores.

Problema Guía: Un problema de conocimiento, es esencialmente una dificultad, que no puede resolverse con la sola intervención de lo que ya sabemos. (Experiencias, memoria, etc.) por lo tanto requiere de la intermediación de un proceso de investigación, que puede ir desde la consulta de un libro hasta el diseño de una investigación o práctica. Deberá plantear una problemática a resolver en torno al lema y al aprendizaje a lograr por el estudiante en la clase.

Contenido Temático: Listado del tema y subtemas que conforman los saberes requeridos para el logro de la competencia de la clase.

Estrategia Didáctica: Con base en la metodología general definir en específico la forma de trabajo que se llevará acabo en la clase.

Material y Equipo de Apoyo: En este apartado se mencionará el material (acetatos, láminas educativas, videos, etc.), así como el equipo (televisión, retroproyector, grabadora, etc.) que se utilizará como apoyo a la clase.

Criterios de Evaluación: Señalar los referentes que faciliten la identificación del logro parcial o total de la sub-competencia establecida en la unidad.

Evidencia de Desempeño: El producto que se espera como resultado de la clase que puede ser terminado en forma parcial o total, con el propósito de integrarlo al final de la unidad.

Tiempo: El destinado para la realización de la actividad, regularmente es acorde al número de horas que durará la actividad. (1hr, 30 min., 3 hrs., etc.)

Observaciones: En este apartado se mencionan todas aquellas sugerencias que el docente desea hacer tanto al alumno como al plan de clase. Ejemplo: recordar a los alumnos el reporte de lectura para la próxima clase, recordarles que para integrarse al debate debe integrarse a un equipo, el material que necesitara para impartir la próxima clase, etc.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS: Este apartado consta de cinco rubros:

N° de Práctica: Coloquen en forma progresiva el número de práctica según corresponda.

Competencia(s): Es la capacidad que desarrolla el estudiante para realizar una actividad, con base en la conjunción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, requeridos para esa tarea como resultado de haber llevado a cabo la práctica específica.

Descripción: Registre las características y procedimientos para la realización de cada una de las prácticas señaladas, así como las condiciones en que se realizarán.

Material de Apoyo: En este apartado especifique el material y equipo que requerirá el estudiante para la realización de cada práctica.

Duración: Especifique el número de horas que se requieren para la realización de cada práctica.

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO: En este apartado se hace referencia a las formas o estructura de trabajo por el profesor para llevar a cabo el desarrollo de la unidad de aprendizaje, la misma debe aclarar que actividades deberá realizar el estudiante dentro y fuera del salón de clase que los lleve a construir la competencia. Haciendo uso de la metodología general y particular de las mismas. (Ejemplo: La primera puede ser, problematización de los aprendizajes, trabajo en equipo, investigación y participación activa para significación de los aprendizajes, etc., en particular actividades como seminarios, clase expositiva, foro, mesa redonda, etc.).

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Son los requisitos que deberá cumplir el estudiante siendo congruentes con la evidencia de desempeño. Se presenta en tres partes:

a) Criterios de acreditación ***b) Criterios de calificación*** ***c) Criterios de evaluación***

IX. BIBLIOGRAFÍA: Se divide en dos partes: ***Básica***, es aquella que incide directamente en la temática que se esta tratando y que sirve de sustento a los contenidos abordados en la unidad de aprendizaje. Y la parte ***Complementaria***, que es un esfuerzo o complemento de la básica y sirve de apoyo al lector para conocer lo que dicen otros autores.