UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
   CENTRO DE CIENCIAS DE LA SALUD
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2010-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **PSICOLINGÜÍSTICA**
5. Clave: **13077**
6. No. de horas: HC: **2** HT: **3** No. de créditos: **7**
7. Ciclo Escolar: **2013-2**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **DISCIPLINARIA**
9. Carácter de la Asignatura: **OPTATIVA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **TENER CONOCIMIENTOS DE PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS, PSICOLOGÍA COGNITIVA Y NEUROPSICOLOGÍA**

FECHA

FORMULÓ:

MTRA. GRACIELA DÍAZ SUÁREZ

VO. BO. **M.D. VÍCTOR ANTONIO MARTÍNEZ VALENZUELA**
CARGO: SUBDIRECTOR

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La unidad de aprendizaje corresponde a la etapa disciplinaria del área educativa y se propone conocer los parámetros de adquisición y desarrollo del proceso psicolingüístico, para lograr identificar los criterios diagnósticos de los diversos desordenes del lenguaje, y con ello su oportuna detección principalmente en la población infantil, que resulta ser la más vulnerable a presentar trastornos en la comunicación, lo que a su vez afecta el equilibrio biopsicosocial del individuo.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Analizar la significación del lenguaje, su adquisición y las patologías relacionadas con el lenguaje a través de la investigación del punto de convergencia de las perspectivas psicológicas y lingüísticas, para contribuir a la salud del educando, con respeto y empatía.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

- Elabora reportes de lecturas de artículos actualizados.
- Elabora reportes de observación y análisis psicolingüístico de los casos revisados durante la unidad de aprendizaje.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 1. INTRODUCCION A LA PSICOLINGUISTICA

Competencia: Analizar la trascendencia de la psicolingüística mediante la revisión de los conceptos teóricos fundamentales, para entender la adquisición y procesamiento del lenguaje en el ser humano demostrando interés por la investigación y el trabajo en equipo.

Contenido

Duración 4 horas

1.1 Concepto de Psicolingüística
1.2 Nacimiento de la Psicolingüística
1.3 Antecedentes e historia
1.4 Principales escuelas
1.5 Modos de aproximación e investigación psicolingüísticas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 2. TEORIA CHOMSKIANA

Competencia: Revisar los conceptos y planteamientos teóricos de la lingüística, por medio de la revisión de bibliografía y análisis de otras teorías del lenguaje, para conceptualizar el marco teórico que sustenta el procesamiento lingüístico en la comunicación humana con disciplina y trabajo colaborativo.

Contenido

Duración 8 horas

2.1 Capacidad, competencia y actuación lingüísticas
2.2 La gramática generativa
2.3 La estructura profunda y la estructura superficial
2.4 Los componentes lingüísticos

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 3. PROCESAMIENTO LINGÜÍSTICO

Competencia: Identificar los elementos lingüísticos y extralingüísticos esenciales, mediante la revisión de los parámetros de normalidad en la comunicación humana eficaz, para ubicar las competencias del individuo para la expresión y comprensión en un ambiente de colaboración y respeto.

Contenido **Duración 10 horas**

3.1 Unidad fonológica
3.2 Unidad sintáctica
3.3 Unidad semántica
3.4 Unidad pragmática

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 4. ADQUISICION DEL LENGUAJE

Competencia: Analizar cómo el ser humano va adquiriendo y desarrollando en cada etapa evolutiva el lenguaje, con el propósito de correlacionar los elementos verbales que un individuo expresa o decodifica, con los parámetros normalizados según la edad cronológica y etapa de desarrollo psicolingüístico, mediante la revisión de bibliografía y análisis de casos; con empatía y respeto hacia la persona atendida.

Contenido **Duración 14 horas**

4.1 Ontogenia del Lenguaje
4.2 La adquisición de los distintos componentes del lenguaje
  4.2.1 Desarrollo fonológico
  4.2.2 Desarrollo morfológico
  4.2.3 Desarrollo sintáctico
  4.2.4 Desarrollo semántico
  4.2.5 Desarrollo pragmático
  4.2.6 Habilidades metalingüísticas en las etapas finales del aprendizaje

4.3 Neurolingüística
  4.3.1 Áreas cerebrales
  4.3.2 Lateralización y procesamiento neurolingüística
  4.3.3 Patologías del lenguaje

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Revisar los fundamentos y aproximaciones de la psicolingüística.	Realizará un resumen de los aspectos teóricos de la psicolingüística.	Hojas y lápices	6 horas
2	Comparar las diferentes teorías del lenguaje con la Teoría Chomskiana.	Realizará un cuadro comparativo acerca de las diferentes teorías del lenguaje.	Hojas y lápices	6 horas
3	Obtener una muestra del lenguaje a un sujeto normal y relacionar la teoría adquirida sobre el procesamiento lingüístico.	Realizará un reporte con el análisis fonológico de la muestra del lenguaje.	Grabadora y equipo de computo	6 horas
4		Realizará un reporte con el análisis sintáctico de la muestra del lenguaje.		6 horas
5		Realizará un reporte con el análisis semántico de la muestra del lenguaje.		6 horas
6		Realizará un reporte con el análisis pragmático de la muestra del lenguaje.		6 horas
7	Utilizar la información teórica sobre el desarrollo de los distintos componentes del lenguaje, para indagar los antecedentes importantes de un sujeto.	Diseñará una entrevista que contenga todos los datos importantes sobre el desarrollo	Hojas y lápices	6 horas
8	Relacionar la organización cerebral del sistema nervioso con los módulos de procesamiento lingüístico en el ser humano.	Elaborará un mapa mental que incluya todas las áreas de la organización cerebral implicadas en la comunicación humana.	Artículos científicos, libros especializados acceso a Internet.	6 horas
9	Aplicar la información teórica sobre las patologías del lenguaje, mediante el análisis clínico de un caso asignado.	Elaborarará un reporte de observación clínica del caso asignado.	Hojas y lápices	6 horas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología didáctica que se propone está enfocada al desarrollo de actividades que fortalezcan las habilidades de aplicación de los contenidos del curso.
El docente desarrollará la unidad de aprendizaje por medio de clases expositivas, análisis de casos, participando de manera activa en el proceso de aprendizaje.
Los estudiantes de manera proactiva, llevarán a cabo las siguientes actividades: realización de cuadros sinópticos, diseño de una entrevista especifica de desarrollo lingüístico, elaboración de reportes de observación clínica y de análisis psicolingüístico de pacientes asignados, investigación de artículos científicos actuales. Todo lo anterior lo harán con responsabilidad, respeto y trabajo colaborativo. Las prácticas las harán en el consultorio privado del docente.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- 80 % de asistencia para tener derecho a examen ordinario
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60

Criterios de evaluación:

- **Teoría:** Actividad de aula: con 2 evaluaciones Parciales (uno teórico 10 puntos y otro teórico – práctico 10 puntos); Participación en clase y Reporte de lectura 5 puntos; Análisis e integración de un caso 15 puntos.
- **Taller:** Actividad en el taller: Presentación de un caso 10 puntos; Participación en el taller 20 puntos.

La integración de la teoría y el taller tendrá un valor total de 70% sobre la calificación final, aunado al 30% del examen departamental.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

AGUADO, G. (1995): El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años, CEPE, Madrid.

AITCHISON, J. (1976): The Articulate Mammal. An introduction to psycholinguistics, Unwin Hyman, Londres, 1989 (3ª ed.). [Versión española: El mamífero articulado. Introducción a la psicolingüística, Alianza, Madrid, 1992].

ALTMANN, G.T.M. (1997): The ascent of Babel, Oxford University Press, Oxford. [Versión española: La ascensión de Babel. Una incursión en el lenguaje, la mente y el entendimiento, Ariel, Madrid, 1999].

ARDILA (1983) Psicobiologia del Lenguaje. Editorial Trillas, México.

BELINCHÓN, M.; IGOA, J.M.; RIVIÈRE, A. (1994): Psicología del lenguaje. Investigación y teoría, Trotta, Madrid.

BENITEZ BURRACO, A. (2009): Genes y lenguaje, Aspectos ontogeneticos, filogeneticos y cognitivos, Editorial Reverte, Barcelona.

BLUMSTEIN, S. E. (1988): "Neurolingüística: panorámica de las relaciones entre lenguaje y cerebro en la afasia", en NEWMEYER, F.J. (1988): Panorama de la lingüística moderna de la Universidad de Cambridge, III, Visor, Madrid, 245-273.

CARREIRAS, M. (1997): Descubriendo y procesando el lenguaje, Editorial Trotta, Madrid.

CRYSTAL, D.: Child language, learning and linguistics, E. Arnold, London. [Versión española: Lenguaje infantil. Aprendizaje y

Complementaria

BERRIO, A. (Eds.), Introducción a la lingüística, Alhambra, Madrid, 263-284.

BRONCKART, J.P. (1977): Théories du langage. Une introduction critique; Mardaga, Bruxelles. [Versión española: Teorías del lenguaje, Herder, Barcelona, 1980.]

CAPLAN, D. (1988): "La base biológica del lenguaje", en NEWMEYER, F. (Edt.) (1988): Panorama de la lingüística moderna de la Universidad de Cambridge, III, Visor, Madrid, 275-295.

CRYSTAL (1983) Patología del Lenguaje. Editorial Cátedra, Madrid.

HERNÁNDEZ PINA, F. (1979): "Etapas en la adquisición del lenguaje. Estudio de un caso concreto", en Infancia y aprendizaje, 8, 23-32.

HERNÁNDEZ PINA, F. (1981): "Adquisición del lenguaje infantil: etapa del balbuceo", en Infancia y Aprendizaje, 1, 71-84.

LURIA (1978) Cerebro y lenguaje. Ed. Fontanella, Barcelona.

NARBONA, J. y Chevrie – Muller, C. (2001) El Lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Masson, Barcelona.

PIAGET (1988) Psicología de la Inteligencia. Editorial Psique,

lingüística, Editorial Médica y Técnica, Barcelona, 1988.]
CHOMSKY, N. (2005): Problemas actuales en teoría lingüística; temas teóricos de gramatica generativa. Mexico: Siglo XXI.

GALEOTE MORENO, M. (2002): Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectivas, Pirámide, Madrid.

HERNÁNDEZ PINA, F. ((1984): "Actitudes lingüísticas parentales y desarrollo del lenguaje infantil", en Infancia y Aprendizaje, 25, 35-60.

HERNÁNDEZ PINA, F. (1984): Teorías psicosociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna, Siglo XXI, Madrid.

JACKSON, C.A. "Lingüística y patología del lenguaje y del habla", en NEWMEYER, F.J. (1988): Panorama de la lingüística moderna de la Universidad de Cambridge, III, Visor, Madrid, 297-316.

LÓPEZ GARCÍA, A. (1988): Psicolingüística, Síntesis, Madrid.

LÓPEZ GARCÍA, A. (2009): El origen del lenguaje, Tirant lo Blanch, Valencia.

LORENZO, G. y LONGA, V.M. (2003): Homo Loquens: Biología y evolución del lenguaje, Tristram, Lugo.

PEÑA CASANOVA, J. y BAGUNYA DURICH, J. (1991): "Bases biológicas y neurológicas", en MARTÍN SERRANO, M y SIGUÁN SOLER, M. (1991): Comunicación y lenguaje, Alhambra, Madrid, 393-420.

SERRA, M.; SERRAT, E.; SOLE, R.; BEL, A.; APARICI, M. (2000): La adquisición del lenguaje, Ariel Psicología, Madrid.

SERRA REVENTÓS, M. (1991): "Trastornos del lenguaje y la comunicación", en MARTÍN SERRANO, M y SIGUÁN SOLER, M. Buenos Aires.

SERRA REVENTÓS, M. (1991): "Trastornos del lenguaje y la comunicación", en MARTÍN SERRANO, M y SIGUÁN SOLER, M. (1991): Comunicación y lenguaje, Alhambra, Madrid, 767-811.

VILA, I. (1995): "Del gesto a la palabra: una explicación funcional", en J. Palacios, A. Marchesi y M. Carretero (comp.): Psicología evolutiva 2. Desarrollo cognitivo y social del niño, Alianza, Madrid, 85-104.

http://www.espaciologopedico.com/

http://www.neurociencia.cl/dinamicos/articulos/334464-rcnp2009v4n1-8.pdf

http://www.konradlorenz.edu.co/es/aspirantes/educacion-continuada/.html

(1991): Comunicación y lenguaje, Alhambra, Madrid, 767-811.

SIGUÁN, M. (1984): "El lenguaje en Piaget y la Escuela de Ginebra", en M. Siguán (dir): Estudios sobre psicología del lenguaje infantil, Pirámide, Madrid, 233-243.

SOTO, P. (1995): "El desarrollo del lenguaje", en J. Palacios, A. Marchesi y M. Carretero (eds): Psicología evolutiva 2: Desarrollo cognitivo y social del niño, Alianza, Madrid, 283-303.

VALLE ARROYO, F. (1991): Psicolingüística, Morata, Madrid.

VEGA, M. y CUETOS, F. (1999): Psicolingüística del español, Trotta, Madrid.

VILA, I: (1986): "Para un conocimiento de la psicolingüística en el Estado español", en SIGUAN, M. (Coord.) (1986): Estudios de psicolingüística, Pirámide, Madrid, 29-34.

VILA, I. (1990): Adquisición y desarrollo del lenguaje, Graó, Barcelona.

VILA, I. (1991): "Adquisición del lenguaje", en J. Palacios, C. Coll y A. Marchesi (eds): Desarrollo psicológico y educación, I, Alianza Psicología, Madrid, vol. I, 85-97.