UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Faculta de medicina y psicología

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura) Psicología 3. Vigencia del plan: 2010-2

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: Teorías del aprendizaje 5. Clave: 13079

6. HC: 2 HL____ HT 3 HPC___ HCL____ HE 2 CR 7

7. Ciclo Escolar: 2012-1 8. Etapa de formación a la que pertenece: disciplinaria.

9. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria _____ Optativa _____x_____

10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE MEDICINA
Y PSICOLOGÍA
CAMPUS TIJUANA

Formuló: Martha Lilia López Herrera Vo.Bo.

Fecha: _____ Cargo: Dr. Cesar J. M. Vera Hernández
Subdirector

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Este Curso pretende dar a conocer las principales teorías y corrientes psicológicas y pedagógicas que explican el proceso de enseñanza aprendizaje, la relación que existe entre ambos elementos del hecho educativo así como proporcionar fundamentos teóricos y metodológicos para el conocimiento, análisis y caracterización de las prácticas educativas que existen en nuestro contexto.
El alumno podrá identificar y utilizar los conceptos, modelos, estrategias, técnicas y herramientas propias de la orientación y la asesoría educativa para la adecuada identificación de problemas, establecimiento de diagnósticos correctos y con ello implementar y desarrollar propuestas de intervención ante las demandas de apoyo para el proceso educativo, en el que se incluye todo lo referente a las diferentes fenómenos educativos que se presentan en las personas con alguna discapacidad, las dificultades de aprendizaje y la conducta, la orientación a padres para su integración y apoyo a la intervención psicológica, todo esto bajo una actitud crítica, una disciplina ante el trabajo y un sentido de solidaridad y compromiso con la población que demanda sus servicios profesionales.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Analizar el objeto, métodos, y campos de acción del saber psicológico para identificar los mecanismos y leyes por los que se rige el procesamiento de información y mediante la revisión de las principales teorías del aprendizaje colabore con la institución educativa en la selección de las diferentes estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje significativo de los educandos con respeto a la capacidad de cada estudiante.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Mostrar capacidad para:

a) Investigar material bibliográfico de los diferentes temas del curso.
b) Integrar en un portafolio las lecturas, exposiciones y mapas conceptuales de cada unidad
c) Diseñar un proyecto de capacitación docente en el aprendizaje

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 1. PARADIGMAS Y MODELOS EDUCATIVOS

Competencia: Identificar los conceptos básicos de las teorías del aprendizaje, mediante la revisión bibliográfica, con voluntad y organización, para adquirir una perspectiva integral de la labor del psicólogo en la asesoría educativa

Contenido **Duración 10 horas**

1.1. Concepto de aprendizaje
1.2. Paradigma conductista
1.3. Paradigma humanista
1.4. Paradigma cognitivo
1.5. Paradigma constructivista
1.6. Implicaciones de las teorías de aprendizaje en el ejercicio de la psicología

UNIDAD 2. INTELIGENCIAS MULTIPLES

Competencia: Identificar las distintos estilos de procesar la información , a través de la revisión bibliográfica, para conocer los factores que influyen en el aprendizaje con compromiso y respeto a la mejora de la calidad educativa

Contenido **Duración 8 horas**

2.I. Definición de estilos de aprendizaje
2.2. Organización de la información en los hemisferios cerebrales
2.3. Características de los sistemas de representación: visual, auditiva, cenestésica
2.3. Estrategias didáctica de acuerdo al estilo de aprendizaje

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 3. EL MODELO EDUCATIVO POR COMPETENCIAS

Competencia: Identificar las características de la enseñanza por competencias , a través de la revisión bibliográfica, para conocer las distintas técnicas didácticas con compromiso y respeto a la mejora del aprendizaje de los educandos.

Contenido **Duración** 10 horas

3.I. Concepto de competencias
3.2. Competencias para la vida
3.3. Programas de estudio basados en competencias (desde preescolar hasta educación superior)
3.4. Planeación y evaluación por competencias
3.5. Aprendizaje colaborativo y cooperativo

UNIDAD 4. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo

Competencia: Identificar las características de las estrategias de enseñanza, a través de la revisión bibliográfica, para conocer las técnicas de intervención con compromiso y respeto a la mejora del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Contenido **Duración 10 horas**

4.1 Clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanza
4.2. Tipos de estrategias de enseñanza: características y recomendaciones para su uso
4.3. Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y modelos de intervención

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Analizar la información de la diversas teorías de aprendizaje a través de haber realizado una observación a 5 clases en una escuela de nivel de preescolar a educación superior.	El alumno elegirá un nivel educativo donde hará sesiones de observación de la didáctica de la enseñanza y de los procesos de los alumnos. Hará un reporte sobre sus observaciones	Bibliografía	6 horas
2	Analizar la información recabada en su escuela de práctica y diseñar un programa de intervención.	En base a lo observado en la escuela elegida iniciará el desarrollo de un proyecto de asesoría para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje	Bibliografía	20 horas
3	Integrar el proyecto y ponerlo en práctica.	El alumno diseñara un programa de intervención pertinente a su caso	Bibliografía	12 horas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología del curso se desarrollará bajo la perspectiva del aprendizaje grupal en donde el educando es el constructor de su propio conocimiento y el docente funge como un facilitador del objeto de estudio.
Se ejercitará en pequeños grupos el diseño, planeación, conducción y evaluación de un eje temático así como un ejercicio teórico metodológico de análisis de una práctica docente.
En lo individual cada alumno entregará reportes de lectura.
Los puntos mínimos de una planeación son: Datos de identificación, tema , objetivo, actividad preliminar, actividades de desarrollo y de cierre, elementos para la motivación, recursos y el uso del tiempo.
El trabajo terminar llevará los siguientes requisitos: Datos de identificación introducción, fundamentar y problematizar la unidad de observación, objetivo, método de indagación, análisis de datos con su vinculación teórica, conclusiones, bibliografía y anexos.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Acreditación:
Se requiere tener el 80% del total de asistencias y 60 de calificación.

Evaluación:
La evaluación será continua y permanente analizando y revisando conjuntamente el profesor y los alumnos los elementos que intervienen en el proceso educativo.
Examen escrito por tema
Búsqueda de información en base a los intereses que se presenten en la clase.
Entrega de portafolio con sus productos al final de cada unidad.

Calificación:
-Entrega de portafolio por cada tema, con lecturas y mapas conceptuales del tema. Búsqueda de información de un tema específico, compilación: Introducción, 1 artículo seleccionados por cada tema, cada uno de los artículos deberá ser presentado con una ficha resumen; Conclusión y Bibliografía 25%
-Examen parcial por tema 20%
- Entrega de proyecto 25%
-Examen departamental 30%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

1. López, M. (2006). *Planeación y evaluación del procesos enseñanza aprendizaje*, México: Edit. Trillas.
2. Díaz, B. F. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México: Edit. Trillas.
3. Barkley, Elizabeth-Cross Patricia (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo.* España: Ediciones Morata.
4. Pujolás, P. (2005). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula,* España: *Edit.* Eumo-Octaedro.
5. Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica.* España: Paidos Ibérica, S.A.
6. Ausubel, D. P./Novak, J. D./Hanesian, H. (2005). *Psicología Educativa, Un Punto de Vista Cognoscitivo.* México: Editorial Trillas. Décimo sexta reimpresión.
7. Hernández Rojas Gerardo (1998) .Paradigmas en Psicología de la Educación. Edit. Paidós
8. Arancibia C. Violeta, et. Al (1999) Psicología de la Educación. Editorial Alfaomega
9.Araujo,J. Y Chaudwick, Cl. (1988)Tecnología Educacional Edit. Piados
10. Pérez Gómez Angel, et. Al. (1988) Lecturas de Aprendizaje y Enseñanza. Ediciones Fondo de Cultura Económica
11.Canfux, Verónica (1991) Tendencias Pedagógicas Contemporáneas Ediciones Enpes
12.Flores Ochoa, E (1994) Modelos pedagógicos y la enseñanza de las ciencias . Editorial McGraw Hill

Complementaria

1. Palacios J. (1984) La cuestión Escolar. Edit. LAIA
2. Patterson, C. H. (1982) Bases para una teoría de la enseñanza y Psicología de la educación Edit. Manual Moderno
3. Klausmeier, J.H. y Goodwin.W. (1993)
4.Bleger,J. (1983) Psicología y Pedagogía Edit Grijalbo
5. González, M.L.(1993) Recuperación de la práctica educativa Una alternativa a la investigación en educación. Revista Sinética 2:25-28
6. Fierro, C. (1991) Una invitación a reflexionar sobre nuestra práctica docente y su entorno en ser maestro rural ¿Una labor imposible? México SEP
Libros del Rincón
7. Plan y programa de educación básica México SEP