UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
RECIBIDO
AUG 09 2012
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
CAMPUS TIJUANA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2010-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **DESARROLLO DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN E INVESTIGACIÓN**
5. Clave: 13083
6. No. De horas: Horas clase: 2 Horas taller: 2 Horas extra clase: 2 No. De créditos: 6
7. Ciclo Escolar: **2012-2**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **DISCIPLINARIA**
9. Carácter de la Asignatura: **OPTATIVA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **METODOLOGÍA DE INVESTIGACION, PSICOMETRÍA, ESTADISTICA DESCRIPTIVA Y ESTADISTICA INFERENCIAL.**

FECHA DE ELABORACIÓN: **JULIO DE 2012**

M.C. ed., Psic. Juan Carlos Pérez Morán	Vo.Bo.: CARGO	M.D. Víctor Martínez, Subdirector

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGIA CAMPUS TIJUANA

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

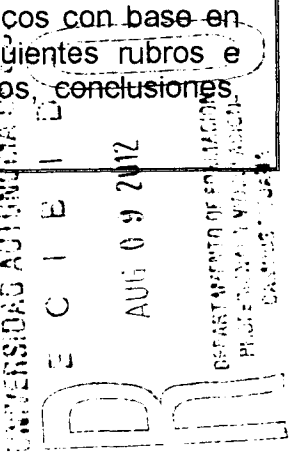
La presente asignatura es parte del área metodológica de la carrera de psicología. Es un curso optativo y puede llevarse en la etapa disciplinaria del plan de estudios. Recibe servicios de asignaturas como historia de la psicología y corrientes contemporáneas, metodología de la investigación, tecnología educativa, teoría y técnica de la medida, estadística descriptiva e inferencial, psicología cognitiva y teorías de la educación en psicología. Por otra parte, aporta servicios a asignaturas como pruebas psicológicas, selección y promoción de recursos humanos, métodos cuantitativos y cualitativos y, investigación en psicología. Por ser una asignatura integradora en el área básica y disciplinaria y por proporcionar una gran cantidad de contenidos relevantes para asignaturas en la etapa terminal, es de una gran relevancia para la formación del psicólogo en la competencia relacionada a la evaluación psicológica.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Diseñar, desarrollar y aplicar en grupo instrumentos de medición de fenómenos psicológicos con base en los objetivos de la investigación científica. Así como obtener evidencias de validez que aporten información de su calidad técnica y, reportar y socializar los resultados de la medición tomando en cuenta los estándares internacionales y nacionales para el desarrollo de instrumentos de medición y el código de ética del psicólogo, bajo una actitud crítica y reflexiva, y con un alto sentido de compromiso social.

IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

Reporte técnico del desarrollo y aplicación de un instrumento de medición de fenómenos psicológicos con base en objetivos específicos de investigación científica. En particular, el reporte debe contener los siguientes rubros e información: introducción, fundamentos, método (estrategia de medición y/o evaluación), resultados, conclusiones, referencias bibliográficas y anexos.



V. DESARROLLO POR UNIDADES DE LA COMPETENCIA

UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LOS MODELOS DE DESARROLLO DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN EN EL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA

Unidad de competencia 1: Comprender la clasificación y las características de diferentes instrumentos de medición utilizados en el campo de la psicología, así como los estándares internacionales y nacionales para el desarrollo de pruebas educativas y psicológicas.

Metas de aprendizaje: **Duración: 14 hrs.**

Meta 1.1 Conocer la clasificación y los diferentes tipos de instrumentos de medición utilizados en el campo de la psicología y ciencias afines.
Meta 1.2 Comprender las características especificas de diferentes instrumentos de medición utilizados en el campo de la psicología.
Meta 1.3 Analizar los estándares internacionales y nacionales para el desarrollo de pruebas educativas y psicológicas.
Meta 1.4 Analizar diferentes modelos universales e institucionales para el desarrollo de instrumentos de medición en la psicología y campos afines.

UNIDAD 2. APLICACIÓN DE MODELOS PSICOMÉTRICOS EN EL DESARROLLO DE PRUEBAS EDUCATIVAS Y PSICOLÓGICAS

Unidad de competencia 2: Aplicar diferentes modelos psicométricos en el desarrollo de pruebas educativas y psicológicas, así como aplicar técnicas y análisis para la obtención de evidencias de calidad técnica.

Metas de aprendizaje: **Duración: 16 hrs.**

Meta 2.1 Comprender la aplicación de la TCT, la T.R.I y los modelos componenciales (LSDM, LLTM y DINA) en el desarrollo de pruebas educativas y psicológicas.
Meta 2.2 Operar el software ITEMAN basado en la TCT para el análisis psicométrico de pruebas educativas y psicológicas.

Meta 2.3 Operar el software EXCALIBRE y el WINSTEP basados en la TRI para el análisis psicométrico de pruebas educativas y psicológicas.
Meta 2.4 Operar el software R con paquetería basada en los modelos componenciales LLTM, LSDM y DINA para el análisis psicométrico de pruebas educativas y psicológicas.
Meta 2.5 Contrastar y analizar los análisis obtenidos por diferentes modelos psicométricos
Meta 2.6 Comprender y aplicar diferentes enfoques de validación en el desarrollo de instrumentos de medición en el campo de la psicología.

UNIDAD 3. DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE MEDICIÓN Y/O EVALUACIÓN.

Unidad de competencia 3: Planear, desarrollar y aplicar la estrategia de medición y/o evaluación de fenómenos psicológicos y/o educativos bajo un modelo específico.

Metas de aprendizaje: **Duración: 24 hrs.**

Meta 3.1 Planear y diseñar el instrumento de medición o estrategia evaluativa.
Meta 3.2 Construir y pilotear instrumento de medición o estrategia evaluativa.
Meta 3.3 Analizar la calidad técnica de la prueba o instrumento de medición.
Meta 3.4 Revisar y ajustar los ítems de la prueba o del instrumento de medición con base en los resultados del análisis de su calidad técnica.
Meta 3.5 Estructurar la prueba o sus versiones.
Meta 3.6 Aplicar la prueba o estrategia evaluativa en la población o muestra de interés.

UNIDAD 4. REPORTE TÉCNICO DEL DESARROLLO Y DE LOS RESULTADOS DE LA MEDICIÓN Y EVALUACIÓN PSICOLOGICA Y EDUCATIVA.

Unidad de competencia 4: Integrar en un reporte técnico la planeación, el desarrollo, el piloteo, el análisis y los resultados e interpretaciones de las puntuaciones del instrumento de medición desarrollado en grupo.

Metas de aprendizaje: **Duración: 10 hrs.**

Meta 4.1 Conocer las características y estilos de redacción de reportes técnicos y de informe resultados de la medición y evaluación.
Meta 4.2 Comprender las consecuencias éticas en los reportes de resultados de la medición y/o evaluación.
Meta 4.3 Integrar en un reporte técnico los resultados de la medición y/o evaluación.
Meta 4.4 Socializar los resultados a los actores involucrados en el proceso de medición y/o evaluación.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.
AUG 09 2012
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
CAMPUS TIJUANA

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
1	Planear, construir y pilotear el instrumento de medición o estrategia evaluativa de fenómenos psicológicos y/o educativos bajo un modelo específico.	Conformados en pequeños grupos, los estudiantes ejecutan de forma estratégica y apoyados en el manual de procedimientos las actividades de planeación, construcción y piloteo del instrumento de medición.	1. Manual para el desarrollo y elaboración de pruebas psicológicas y educativas. 2. Bibliografía sobre la fundamentación del dominio a evaluar. 3. Computadora y software especializado para el desarrollo de la prueba (Paquetería Office, Visio, ultraedit y Wornet)	10 hrs.
2	Analizar la calidad técnica de la prueba o instrumento de medición y, revisar y ajustar los ítems de la prueba o del instrumento de medición con base en los resultados del análisis de su calidad técnica.	Conformados en pequeños grupos, los estudiantes ejecutan de forma estratégica y apoyados en el manual de procedimientos las actividades de análisis y ajuste de los ítems del instrumento de medición.	1. Manual para el desarrollo y elaboración de pruebas psicológicas y educativas. 2. Computadora y software especializado para el análisis psicométrico de la prueba (Ultraedit, EXCELL, ITEMAN, EXCALIBRE, Winstep, R, etc.). 3. Bibliografía sobre la interpretación de los resultados del análisis psicométrico.	8 hrs.

3	Estructurar la prueba o sus versiones y aplicarla en la población o muestra de interés.	Conformados en pequeños grupos, los estudiantes ejecutan de forma estratégica y apoyados en el manual de procedimientos las actividades estructuración y aplicación del instrumento de medición.	1. Manual para el desarrollo y elaboración de pruebas psicológicas y educativas. 2. Computadora y software especializado para el desarrollo de la prueba (Paquetería Office).	4 hrs.
4	Integrar en un reporte técnico los resultados de la medición y/o evaluación y, socializar los resultados a los actores involucrados o población receptora.	Conformados en pequeños grupos, los estudiantes ejecutan de forma estratégica y apoyados en el manual de procedimientos las actividades de elaboración del reporte técnico y la socialización de los resultados del proceso de medición y/o evaluación.	1. Manual para el desarrollo y elaboración de pruebas psicológicas y educativas. 2. Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association (2002). México: El Manual Moderno. 3. Computadora y software especializado para oficina (Paquetería Office).	10 hrs.

VII. MÉTODO DE TRABAJO

El presente programa de unidad de aprendizaje se basa en los fundamentos teóricos del Aprendizaje Cooperativo (AC) con enfoque en competencias y dirigido hacia el desarrollo de un proyecto de investigación científica. Además, presenta un énfasis en el uso de una variedad de Tecnologías de la Información, la Cooperación y la Comunicación (TICC) y de otras tecnologías educativas. De forma puntual, el programa propone un curso hibrido en cuanto a su estructura. Para ello, se hará uso el sistema aulas de la UABC basado en la plataforma educativa Modle. Dicho sistema se encuentra en: http://aulas.ens.uabc.mx/course/category.php?id=67 (Cabe señalar, que se puede hacer uso de cualquier otra plataforma educativa de su preferencia). Los estudiantes, deberán suscribirse a la plataforma educativa vía internet. Dentro de la plataforma, se encontrarán la estructura, los materiales y el método de trabajo, así como las metas de aprendizaje y los tiempos estipulados para su ejecución.

En cuanto el AC con enfoque en competencias, los estudiantes deberán trabajar durante los diferentes temas y metas de aprendizaje en grupos de trabajo conformados de forma heterogénea por expertos y novatos. En específico, se proponen dos vías de acción para el trabajo dentro del curso. Una primera vía, se enfoca en el trabajo individualizado y en grupos para el logro de las dos primeras unidades de competencia. Una segunda vía y de mayor relevancia en cuanto al AC es la

enfocada al trabajo en pequeños grupos y dirigida al desarrollo del instrumento de medición y la elaboración del reporte técnico.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

30% Metas y avances en grupo sobre del desarrollo del instrumento de medición.
20% Reporte técnico del desarrollo del instrumento de medición.
10% Trabajos en grupo, tareas individuales y participación en foros en línea.
10% Desempeño de valores en función del aporte individual al aprendizaje colaborativo del grupo.
30% Examen departamental por competencias.

Términos específicos de los criterios de evaluación:

La evaluación de las metas y avances del desarrollo del test en equipo y su reporte técnico se realizarán desde dos estrategias diferentes. La evaluación de los avances de dicho proyecto, se realizará al final de la clase presencial (taller). Para dicha evaluación, se deberá tomar en cuenta los valores establecidos al inicio del curso por el profesor en conjunto con los estudiantes. La calificación en este rubro, se obtendrá por medio de una estrategia de autoevaluación por parte de los estudiantes con base en el análisis de los integrantes del equipo y del profesor. Cabe señalar, qué las metas para avanzar en el proyecto deberán ser establecidas al inicio de cada semana. Por otra parte, las evaluaciones de los trabajos en equipo y sus productos, se realizará a través del profesor quien calificará y realimentará dicho trabajo. La calificación tanto de los avances como de los trabajos en equipo se dará en los siguientes intervalos: 0=insuficiente, 1=suficiente, 2=regular, 3=bien, 4=satisfactorio, 5=sobresaliente.

La evaluación del reporte técnico en donde se reporta el desarrollo del test y los resultados de una estrategia evaluativa, la realizará el profesor. La calificación en este rubro será la misma para todos los miembros del equipo y se dará en los siguientes porcentajes: a) calidad de la estrategia y/o método de desarrollo (15%); b) profundidad de la revisión de la literatura y fundamentación teórica (5%); y c) calidad del reporte técnico y socialización de los resultados. (10%). Cabe señalar, qué es de suma importancia el compromiso de cada uno de los miembros del equipo para la consecución de los avances y del proyecto terminado.

La evaluación de los trabajos y tareas individuales, y de los foros, la realizará el profesor. La calificación en este rubro será individual y se dará en los siguientes intervalos: 0=insuficiente, 1=suficiente, 2=regular, 3=bien, 4=satisfactorio, 5=sobresaliente.

La evaluación de los valores en función del aporte individual al trabajo colaborativo dentro del trabajo de los equipos y en las actividades de clase la realizará el profesor al final del curso. La estrategia de evaluación consistirá específicamente en que el profesor observará el comportamiento de los estudiantes a lo largo de su desempeño en las actividades de clase y las valorará en

contraste con los valores de responsabilidad, compromiso, autogestión, honestidad, flexibilidad y liderazgo. La calificación de este rubro se dará en un intervalo del 0% al 10%.

Por último, la evaluación departamental se realizará al final del curso según se estipula en el estatuto y reglamento escolar de la UABC. Para dicha evaluación se aplicará una prueba de logro educativo a lineada al currículum. La calificación oscilará según la cantidad de ítems contestados correctamente.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

-Aiken, L. R. (1996). Test psicológicos y evaluación. México: Prentice Hall Hispanoamerica.

-American Educational Research Association, American Psychological Association, and National Concil on Measurement in Education (1999). Standards for Educational and Psychological Testing. Washington, DC: American Educational Research Association.

-Borsboom, D., & Mellenbergh, G. J. (2007). Test validity in cognitive assessment. En J. P. Leighton, & M. J. Gierl (Eds.), Cognitive diagnostic assessment for education: Theory and applications. (pp. 85-115). New York, NY, US: Cambridge University Press.

-Contreras, L. (2000) Desarrollo y pilotaje de un examen de español para la educación primaria en Baja Califomia. Tesis de maestría publicada en línea. Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, México. Consultada el 24 octubre de 2008 en: http://148.231.200.29/blogs/mce/files/2010/09/Luis-Angel-Contreras-Niño.pdf

-Contreras, L.A. (2009). Manual para el desarrollo y elaboración exámenes criteriales de gran escala alineados con el currículum. Ensenada: UEE.

-Dimitrov, D. M. (2007). Least squares distance method of cognitive validation and analysis for binary items using their item response theory parameters. Applied Psychological Measurement, 31(5), 367-387.

Complementaria

-American Psychological Association. (2001). Publication Manual of the American Psychological Association (5ta. ed.). Washington, DC: Autor.

-Backhoff, E. (2006). Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale): nueva generación de pruebas nacionales. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Cuademo de Investigación No 7. México: INEE.

-CENEVAL (2008). Metodología para la elaboración de instrumentos de medición. El papel de la evaluación, Boletín CENEVAL. Recuperado el 20 de marzo de 2010, de: http://archivos.ceneval.edu.mx/archivos_portal/2627/NEnumero17.pdf.pdf

-Hernández S. R., Fernández-Collado, C. y Baptista,L. (2006). Metodología de la investigación, 4ta edición.

-Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association (Trad. M. Chávez, G. Padilla, M. Inzunza y Alcyone S.A. de C.V.). (1999). México: El Manual Moderno.

-Downing, S. M. y Haladyna, T. M. (Eds.) (2006). Handbook of test development.
Mahwah, NJ: Erlbaum.

-Steven M. Downing and Thomas M. Haladyna (Eds.) (2006). Handbook of test development. Mahwah, NJ: Erlbaum.

-Jornet, J. M. y Gonzalez, J. (2009). Evaluación criterial: determinación de estándares de interpretación (EE) para pruebas de rendimiento educativo. España: Servicios de Publicaciones de la Universidad de Valencia

-Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association (Trad. M. Chávez, G. Padilla, M. Inzunza y Alcyone S.A. de C.V.). (2002). México: El Manual Moderno.

-Messick, S. (1989). Validity. En R. L. Linn (Ed.), Educational measurement (3rd ed.). (pp. 13-103). New York, NY, England: Macmillan Publishing Co, Inc.

-Nitko, A. (1994, julio). A model for developing curriculum-driven criterion-referenced and norm-referenced national examinations for certification and selection of students. Ponencia presentada en la conferencia internacional sobre evaluación y medición educativas, de la Asociación para el Estudio de la Evaluación Educativa en Sudáfrica (ASSESA).

-Popham, W, (1993). Educational evaluation. 3ra. Ed. Nueva York: Allyn

-Ravela, P. (2006). "Fichas didácticas para comprender la evaluaciones educativas", PREAL. Chile: Ed. San Marino.

-Shaughnessy, J.J. y Zechmeister, E.B. (2007). Métodos de investigación en psicología, 7ma edición, Edit. Mc Hill.

-Bacon. Ravela, P. (2000): Para comprender las evaluaciones educativas. Fichas didácticas, Santiago de Chile: PREAL.

Links de interés:

1.- http://www.statmethods.net/
2.- http://www.assess.com/xcart/product.php?productid=417
3.- http://www.oecd.org/document/25/0,3746,en_32252351_32235731_39733465_1_1_1_1,00.html
4.- http://www.inee.edu.mx/
5.- http://www.exhcoba.mx/

AUG 09 2012