UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica (s): **Facultad de Medicina y Psicología**

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s) **Psicología** 3. Vigencia del plan: **2010-2**

4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje **Elaboración de programas de salud.** 5. Clave 13088

6. HC: 2 HL ____ HT ____ HPC 3 HCL ____ HE ____ CR 7

7. Ciclo Escolar: **2014-1** 8. Etapa de formación a la que pertenece: Terminal

9. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria ____ Optativa **X**

10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Haber cursado Psicología de la Salud

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C. RECIBIDO OCT 1 2014 DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

Formuló: Bertha Margarita Viñas Velázquez

Vo. Bo. **Mtro. Víctor Antonio Martínez Valenzuela**

Fecha: Enero, 2014

Cargo: Subdirector

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGIA
CAMPUS TIJUANA

II. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de esta unidad de aprendizaje es que los y las estudiantes identifiquen los elementos necesarios de un programa de salud, tales como: indicadores de medición, instrumentos de evaluación, planificación estratégica, la integración de estrategias psicológicas apropiadas; con el fin de que elaboren un programa de salud que incluya tales elementos, para su aplicación en alguna institución de salud, respetando las políticas de ésta. Lo que a su vez, busca sensibilizar a los y las estudiantes respecto a los padecimientos de mayor prevalencia local, nacional e internacional, desde un enfoque de la psicología de la salud y la psicología positiva dentro del marco de la salud pública.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar y planear estratégicamente un programa de salud a partir de una evaluación diagnóstica individual, comunitaria y/o institucional, de las necesidades de prevención en cualquiera de sus tres niveles, por medio de la puntualización de objetivos con base a los indicadores y necesidades detectados, así como el planteamiento y desglose de estrategias psicológicas de abordaje adecuadas para el desarrollo de habilidades en la intervención sanitaria, con respeto a la diversidad y con compromiso social.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Evidencia por producto:

- Reporte final de la totalidad del programa de salud aplicado, debidamente justificado a partir de las necesidades detectadas y los indicadores especificados como factores psicosociales, de riesgo y protectores, debidamente fundamentado teóricamente.
  El reporte final deberá estar escrito de acuerdo a la versión más reciente del estilo de la American Psychology Association (APA), con excepción de los aspectos que él o la, profesora especifique distintos.

- Desarrolla un programa de salud para el bienestar y mejoramiento de la calidad de vida de un individuo, grupo en la comunidad y/o institución.

Evidencia de actitudes:

- Presentar reportes parciales cuando él o la profesora se los solicite (de dos a tres veces durante el semestre).

- Muestra interés, sensibilidad y compasión por las personas que atiende a través del programa.
- Demuestra una actitud positiva hacia la solución de problemas.

Evidencia de conocimiento:

- Demostrar a través de exámenes parciales y un departamental, haber obtenido el aprendizaje teórico metodológico de la elaboración de programas de salud.
- Aporta información y datos a partir de la investigación documental.

Evidencia por desempeño:

- Investiga los temas de clase.
- Participa de forma relevante en los temas de clase.
- Designa los conceptos y procedimientos adquiridos de forma teórica al desarrollo de habilidades.
- Participa en un equipo de trabajo.
- Forma e integra equipos de trabajo en la comunidad o institución.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Analizar el contenido de programas de salud mediante la revisión de los Planes, Nacional y Estatal de Salud, además de investigar algunos programas internacionales, para identificar las políticas públicas en salud, las necesidades e indicadores, así como las medidas adoptadas en estos, en relación a la prevención e intervención, con una actitud crítica, resolutiva de problemas y sensible a las condiciones de salud nacionales.

Contenido Unidad I. Introducción a los programas de salud.

1. Programa estratégico de salud. ¿Por qué elaborar programas de salud que sean estratégicos?
2. ¿A quién va dirigido?
3. Plan de Salud Nacional:
   - 3.1. Políticas públicas,
   - 3.2. Gestión,
   - 3.3. Metas y objetivos,
   - 3.4. Prevalencia de padecimientos a nivel nacional
   - 3.5. Estrategias adoptadas para la solución de los problemas de salud.
4. Plan de Salud Estatal:
   - 4.1. Políticas públicas,
   - 4.2. Gestión,
   - 4.3. Metas y objetivos,
   - 4.4. Prevalencia de padecimientos a nivel estatal,
   - 4.5. Estrategias adoptadas de solución a los problemas de salud
5. Evaluación económica de los programas y servicios de salud
6. Programas de salud y derechos humanos.

Duración 8 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Evaluar las necesidades de prevención y de intervención individual, comunitaria o institucional a nivel primario o secundario, mediante procedimientos de evaluación de indicadores de salud para justificar y determinar los contenidos y metodología estratégicos para la elaboración específica de un programa de salud en la comunidad o institución seleccionada, con honestidad y visión critica.

Contenido Unidad II Tipificación de los indicadores específicos: necesidades detectadas en el individuo, la comunidad o una institución.

1. Métodos de evaluación en salud.
2. Niveles de prevención: primario, secundario, terciario
3. Identificación de indicadores de problemas de salud y factores asociados
4. Evaluación de calidad de vida individual, grupal, institucional o comunitario:
   4.1. Características sociodemográficas y de personalidad;
   4.2. Socioculturales y económicos;
   4.3. Diagnóstico médico y conducta: actitudes, frecuencia, intensidad; pronóstico.
   4.4. Factores de riesgo y protectores.
5. Tipología en las distintas etapas de la vida: infante, niñez, adolescente, adulto joven, adulto maduro, adulto mayor y envejecimiento.
6. Estrategias de vigilancia epidemiológica.
7. Calidad de los servicios de salud.

Duración 6 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Determinar los contenidos y estrategias psicológicas en un programa de salud de prevención primaria, secundario y terciaria mediante la investigación de las estrategias utilizadas en psicología para la salud (cognitivas, positivas y de mejoramiento de la calidad de vida), para su aplicación en un programa de salud individual, comunitario y/ institucional, respetando las características individuales, comunitarias o las políticas de una institución.

Contenido Unidad III. Estrategias psicológicas para la implementación de talleres y programas de prevención primaria y secundaria, e intervención grupal y rehabilitación.

1. Programas de salud
2. Modelos teóricos en psicología de la salud.
3. Activación comunitaria.
4. Aplicaciones de la Psicología en el proceso de salud enfermedad.
5. Enfoque cognitivo conductual en el proceso salud enfermedad
6. Enfoque de la psicología positiva y creatividad
7. Aproximaciones terapéuticas de la bioenergética: meditación, estrategias corporales y vivenciales.
8. Estrategias psicodinámicas.

Duración 6 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Desarrollar un programa de salud estratégico de prevención en cualquiera de sus niveles mediante la especificación de indicadores, factores protectores y de riesgo, de la problemática de salud en la que esté interesado(a) él o la alumno(a), para llevarlo a cabo en un individuo, comunidad o institución, con empatía y comprensión hacia las personas que se atiendan.

Contenido Unidad IV. Diseño de un programa estratégico de salud de prevención en cualquiera de sus tres niveles.

1. Desarrollo estratégico.
2. Responsabilidad social de la rehabilitación.
3. Fase motivacional en la adquisición de la conducta saludable.
4. Planeación y manejo auto controlado de las auto contingencias requeridas para el cambio.
   3.1. Diabetes tipo 2
   3.2. Estrés
   3.3. Cardiovasculares
   3.4. Violencia intrafamiliar.

Duración 6 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Analizar los conceptos y fases de la planeación estratégica y su importancia en servicios de salud mediante la investigación basada en evidencias para la aplicación de los principios de la planeación estratégica cimentada en el diagnóstico de prioridades, la administración de recursos y la evaluación del impacto en el área de la salud con esmero, dedicación y sensibilidad.

Contenido Unidad V. Conceptos y fases de la planeación estratégica en los servicios de salud y administración de recursos.

1. Etapas básicas del proceso administrativo.
2. Conceptos: eficacia, eficiencia y efectividad en la administración de los servicios de salud.
3. Planeación estratégica en salud pública.

Duración 6 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1.	Identificar las políticas públicas en el sector salud de Baja California, y especificaciones por municipio mediante la investigación documental y empírica para su revisión crítica y detección de las áreas de oportunidad con honestidad y respeto.	Los y las estudiantes realizarán una investigación documental e indagación en el sector salud sobre las políticas públicas vigentes de salud.	Instrumento de evaluación: lista de cotejo, entrevista semi-estructurada, u otro.	4 horas
2.	Identificar o construir un instrumento de evaluación de los indicadores de salud de la institución o comunidad seleccionada mediante el establecimiento de prioridades en la adopción de cambios de comportamiento para influir en el mejoramiento de la calidad de vida del o los individuo(s) de acuerdo a las consideraciones bioéticas.	Los estudiantes identificarán o desarrollarán un cuestionario, lista de cotejo, encuesta, entrevista, u otro instrumento para valorar los indicadores del estado de salud y/o calidad de vida de un individuo, comunidad o institución de salud.	Computadora, impresora, papel para impresión.	4 horas
3.	Elaborar y aplicar un programa de salud estratégico mediante la evaluación de indicadores, factores de riesgo y protectores, la priorización de necesidades, la administración de recursos, el establecimiento de metas y objetivos, y la implementación de estrategias psicológicas para la adquisición de habilidades en la planificación y aprovechamiento de los recursos en un programa de salud cuidando la calidad de los servicios ofrecidos de	Los estudiantes elaboraran un programa de salud considerando todos sus elementos y lo aplicaran a un individuo, grupo en la comunidad o en una institución.	Instrumento de evaluación.	16

	manera congruente y con integridad.			
4.	Revalorar los efectos del programa aplicado mediante el análisis de resultados para que el estudiante observe y determine el alcance de las metas y el logro de objetivos con ética profesional y honestidad.	Los y las estudiantes replicarán el instrumento en la evaluación inicial, agregando los elementos necesarios de acuerdo a las metas y objetivos.		4
5.	Integrar un reporte completo del programa de salud implementado, por medio de la descripción de los antecedentes de la problemática seleccionada, justificación del programa, detallar todos los elementos de la evaluación, los resultados obtenidos y su análisis así como conclusiones de acuerdo al estilo APA, congruencia y profesionalismo.	Los y las estudiantes describirán un reporte del programa que integre todos los elementos empleados, así como los antecedentes del problema de salud, una justificación del programa realizado, sus resultados descriptivos y estadísticos (si aplica), resultados y conclusiones, además de las citas correctamente compuestas en las referencias.		4

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Exposición de temas por el o la profesor(a).
Exposición de temas por los estudiantes organizados en equipos.
Discusión de los temas expuestos.
Fichas de trabajo de cada lectura.
Periódicamente presentar avances del programa de salud desde su planeación hasta el informe final.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Tres exámenes parciales 10%
- Exposición de un tema 10%
- Participación en la discusión del tema 10%
- Autoevaluación 5%
- Avances periódicos del programa de salud 10%
- Informe final de la aplicación de un programa de salud 25%
- Un examen departamental 30%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- López de la Llave, A. Evaluación de programas en psicología aplicada: salud, intervenciones sociales, deporte, calidad--
- Sistema Nacional de Información en Salud. http://www.sinais.salud.gob.mx/indicadores/basicos.html
- Aplicaciones de la Psicología en el proceso de Salud. Revista de cubana de salud pública. Julio-septiembre, año/vol. 29, número 003. Sociedad cubana de administración de salud.
- Tapia C. (2005). El manual de Salud Pública. Capítulo 3 Activación comunitaria, pp. 889-911. Editorial Intersistemas. México.
- Tapia C. (2005). El manual de Salud Pública. Capítulo 3,

Complementaria

- González, M. y Ham-Chande R.Funcionalidad y salud: una tipología del envejecimiento en México. Salud Publica Mex. 2007; 49 suppl 4:S448-S458.
- Báezconde-Garbanati, Portugal,Barahona, Garbanati, Ledezma, Conde de Báez (2010). Regale Salud: un programa de promoción de salud y prevención de enfermedades por contaminación del humo del cigarrillo entre latinos en los Estados Unidos. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas Época II. Vol. XVI. Núm. 31, Colima, verano 2010, pp. 171-200.
- Rodríguez Machain, Martínez Vélez1, Juárez García, López Lugo, Carreño García, Medina-Mora. Relación entre el consumo de tabaco, salud mental y malestares físicos en hombres trabajadores de una empresa textil mexicana. Revista Salud Mental. Vol. 31, No. 4, julio-agosto 2008.

Sistemas especiales de vigilancia epidemiológica, pp. 99-129. Editorial Intersistemas. México.

- Ybarra Sagarduy J. (2011). Trastornos y enfermedades crónicas. Cap. 8 Intervención para adultos con síndrome doloroso miofacial desde la terapia racional-emotiva-conductual. Maunal Moderno. México.

- Marquis B. y Huston C. (1992). Leadership roles and management funtions in nursing. Cap. I pp. 3-20. Editorial J.B. Lippincott Company.

- Flores Alarcón, L. (2007). Psicología Social de la Salud: prevención y prevención. Capítulo 3 y 4. Pp. 69-159.

- Longest, Jr. Beautfort B. (1996). Health professionals in management. Chapter 3 and 8. Ed. Appleton: Pennsylvania USA.

- Granados-Cosme, Tetelboin-Henrion, Torres-Cruz, Pineda-Pérez, Villa-Contreras (2011). Operación del programa Sistema Integral de Calidad en Salud (SICALIDAD). La función de los gestores en atención primaria y hospitales. Salud Pública Mex. 2011; 53 supl 4:S402-S406.

- De Salazar L. (2011), Articulación de sistemas de vigilancia en salud pública a la evaluación de efectividad de programas. Revista Colombia Médica Vol. 42 Nº 3, (Julio-Septiembre).

- Concha P. y Urrutia S. (2011). Calidad de atención programa AUGE cáncer cérvicouterino: diferencias y similitudes entre usuarias y profesionales. Rev Chil Obstet Ginecol; 76(5): 294 – 301.

- Haejoo Chung, Carles Muntaner (2008). Determinantes políticos y del estado de bienestar de los indicadores de salud infantil y juvenil: un análisis de los países ricos. Rev. Gerenc. Polit. Salud, Bogotá (Colombia), 7 (14): 32-52, enero-junio.

- Montero Rojas (2004). Marco conceptual para la evaluación de programas de salud. Población y Salud en Mesoamérica. Revista electrónica. Volumen 1, número 2, artículo 6 Enero - junio, 2004 Publicado 12 de marzo, 2004. http://ccp.ucr.ac.cr/revista/

- Andrea Carmen Guimarães, Cristiano Andrade Quintão Coelho Rocha, Andre Luiz Marques Gomes, Samária Ali Cader & Estélio Henrique Martin Dantas. Effects of a program of physical activity on the autonomy level of elderly participants in the program of the family health. Journal Fitness and performance doi:10.3900/fpj.7.1.5.e

- Claudia Díaz-Olavarrieta, Vanessa M. Cravioto, Aremis Villalobos, Natalia Deeb-Sossa, Laura García y Sandra G. García. El Programa de Interrupción Legal del Embarazo en la Ciudad de México: experiencias del personal de salud. Rev Panam Salud Publica 32(6), 2012.

- Mejía Mejía, A. (2008). Evaluación económica de programas y servicios de salud. Rev. Gerenc. Polit. Salud, Bogotá (Colombia), 8 (15): 91-113, junio-diciembre.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.
RECIBIDO
OCT 17 2014
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PROFESIONAL E INVESTIGACIÓN