UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
   CENTRO DE CIENCIAS DE LA SALUD
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2010-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **PSICOTERAPIA INFANTIL**
5. Clave: 13100
6. No. de horas: HC: **2** HPC: **3** No. de créditos: **6**
7. Ciclo Escolar: **2017-2**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **TERMINAL**
9. Carácter de la Asignatura: **OPTATIVA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **HABER CURSADO PSICOTERAPIA, DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE, PRUEBAS PSICOLÓGICAS, PSICOPATOLOGIA DEL NIÑO Y ADOLESCENTE.**

FORMULARON:

Dra. ADRIANA MARIA RAMIREZ BOJORQUEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA CAMPUS TIJUANA

VO. BO. **Dra. Julieta Yadira Islas Limón**
CARGO: SUBDIRECTOR

II. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta asignatura representa dentro de la Psicología Clínica, un acercamiento a la labor psicoterapéutica con una población pediátrica; es una materia teórica- práctica, en la cual, uno de los principales propósitos, es aproximar al alumno gradualmente al ejercicio de laborar con niños en psicoterapia de juego. La importancia de este curso radica en que, mediante el respaldo en diferentes estilos teórico-prácticos, se establecen los principios para orientar al alumno a definir el enfoque y forma de trabajo terapéutico que llevará a la práctica.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

-Identificar problemas y necesidades mediante la evaluación, usando instrumentos y técnicas propias de la profesión.
-Diagnosticar el problema (de conducta, emocional o social), y/o trastorno psicológico individual siguiendo los criterios técnicos de la profesión.
-Aplicar estrategias y métodos de intervención adquiridos en la asignatura de Psicoterapia.
-Comprender la importancia del trabajo en equipos multidisciplinarios.
-Capacidad para desarrollar actitud crítica y autocrítica de las situaciones que se presenten.
-Conocer el desarrollo de las habilidades con respecto al propio aprendizaje.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

1. Evidencia por desempeño. Durante el curso teórico/práctico el alumno debe mostrar capacidad para:
   a) Interpretar y resumir los materiales de lectura.
   b) Exponer con propiedad ante el grupo el contenido de un estilo psicoterapéutico asignado.
   c) Diferenciar las características principales de cada una de las teorías expuestas durante el curso.
   d) Basándose en los resultados de evaluación, estructurar un plan de tratamiento psicoterapéutico del caso.
   e) Llevar a cabo dicho plan, durante el periodo del curso.

2. Evidencia por producto: Realizar el portafolio de un caso clínico, en el cual se incluirá un cronograma de las actividades, la entrevista clínica, la evaluación psicológica, la sesión diagnóstica de juego, el plan de tratamiento psicoterapéutico y el resumen de cada una de las sesiones.

3. Evidencia de conocimiento. Durante el curso el alumno deberá demostrar capacidad para:
   a) Identificar la información relevante de temas específicos.
   b) Presentar el trabajo impreso.

4. Evidencia de actitudes:
   a) Asistencia mínima al 80% del curso.
   b) 15 minutos máximos de tolerancia para considerar asistencia.
   c) Tener teléfonos celulares de modo silencioso ("solo vibrar") y no contestar durante la clase.
   d) Cumplir con las tareas y responsabilidades asignadas.
   e) Participar con entusiasmo y tener una buena disposición para trabajar en equipo.
   f) Exhibir una actitud abierta y respetuosa hacia las ideas de los demás.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 1. TRATAMIENTO PSICOLOGICO EN SU CONTEXTO: LA ACTITUD PSICOTERAPEUTICA

Competencia:

-Incrementar habilidad para recoger información relevante para la comprensión de cada menor.
-Desarrollar conocimientos en técnicas de evaluación psicológica para la infancia y adolescencia, que permitan la confirmación o rechazo de hipótesis.
-Desarrollar habilidad para sintetizar información y plantear hipótesis diagnósticas.
-Desarrollar habilidad lingüística para redactar de forma adecuada la información, en función del receptor de la misma.
-Incrementar habilidad social empática en las relaciones interpersonales para facilitar la expresión de los problemas a los(as) menores y a sus padres o cuidadores.

Contenido: **Duración:** 20 horas

1.1. Introducción a la psicoterapia infantil
1.2. La psicoterapia y su relación con el desarrollo del niño
1.3. La evaluación y el diagnostico a través del juego
    1.3.1 Para determinar los objetivos terapéuticos
1.4. Intervención de los padres o tutores en la psicoterapia infantil: orientación y/o intervención
1.5. Desarrollo de la psicoterapia de juego
    1.5.1. Elección de técnicas, materiales y escenarios
1.6. Análisis del rol del psicoterapeuta
1.7. Aspectos de la finalización del tratamiento

UNIDAD 2. PRINCIPALES ENFOQUES DE LA PSICOTERAPIA INFANTIL

Competencias:

-Desarrollar y aplicar principios, conocimientos, modelos y métodos psicológicos de manera ética y científica con el fin de promover el desarrollo, el bienestar y la eficacia de la labor psicoterapéutica.
-Desarrollar la capacidad para integrar la información de diferentes modelos.

Contenido: **Duración: 16 hr.**

2.1. Por enfoque teórico:
- 1.1.1 Terapia Psicoanalítica
- 1.1.2 Humanista
- 1.1.3 Gestalt
- 1.1.4 Cognitivo conductual

2.2. Por el número de integrantes:
- 1.2.1 Individual
- 1.2.2 Familiar
- 1.2.3 De grupo

2.3. Por tiempo de tratamiento:
- 1.3.1 Psicoterapia breve con niños
- 1.3.2 Psicoterapia a mediano y a largo plazo

2.4. Otras modalidades terapéuticas:
- 1.4.1 Biblioterapia, musicoterapia, arteterapia, equinoterapia, delfinoterapia, entre otras.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No. de Práctica	**Competencia(s)**	**Descripción**	**Material de Apoyo**	**Duración**
I.- Definir el área de trabajo y elección de los materiales.	1.- Habilidades de relación con el equipo institucional donde realice sus prácticas.	1.- Introducción a la Institución: misión, visión y conocimiento de las políticas de atención.	- Reglamento y hoja de registro	3 Hrs.
2.- Evaluación del Caso. Realizar cronograma de las citas del caso. 2.1.- Entrevista con los padres y realizar historia clínica. 2.2. Determinar diagnóstico, objetivos terapéuticos, pronóstico y tratamiento. 2.3. Elaboración del informe psicológico.	2- Habilidad para recoger información relevante para la comprensión de cada menor, a partir de sus experiencias previas. -Capacidad para organizar y construir conocimientos a partir de la información que se brinda en el caso. -Habilidad para sintetizar información y plantear hipótesis diagnósticas. -Habilidad de redacción clara, precisa y concisa.	2.- Planear el trabajo a realizar dentro del tiempo con el que cuenta en el semestre. 2.1. Trabajar con el paciente y sus padres o tutores para la obtención de la información. 2.2. Aplicar los instrumentos psicológicos para determinar el diagnostico. 2.3. Escribir el informe psicológico.	- Formatos de entrevista - Formatos de historia clínica - Formatos para la elaboración del reporte	10 Hrs.
3.- Estructurar plan de trabajo psicoterapéutico.	3.- De los modelos y técnicas de psicoterapia infantil y juvenil, seleccionar la información pertinente al caso para la confirmación o rechazo de hipótesis y la estructuración del plan terapéutico.	3.- Revisión bibliográfica, redacción del plan y asistencia a supervisión.	- Formatos del trabajo realizado con el paciente	7 Hrs.
4.- Ejecución de las sesiones.	4.- Desarrollar la capacidad de observar y analizar la información que brindan las sesiones. Aceptar a estar abierto a la crítica y sugerencias del supervisor y sus compañeros.	4.- Realizar las sesiones, analizarlas y presentarlas para supervisión y seguimiento del caso.	-Formatos de cierre del proceso psicoterapéutico	10 Hrs.
5.- Análisis y elaboración de cuadro comparativo de 3 sesiones.	5.- Identificar las diferencias presentadas por el sujeto en el proceso.	5.- Presentar su cuadro comparativo.		15 Hrs.
6.- Análisis grupal del trabajo realizado durante el ciclo escolar y cierre del curso.	6.- Retroalimentación grupal.	6.- Dinámica de grupo y/o trabajo grupal.		3 Hrs.

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se determinan 5 horas de trabajo semanal, de las cuales, 2 horas son de trabajo teórico y 3 horas están dedicadas a la práctica clínica infantil.

La forma de trabajo teórico consistirá en la revisión bibliográfica de los principales modelos y técnicas en psicoterapia infantil, el maestro y los estudiantes participarán con exposiciones, utilizando algunos materiales tales como: pizarrón y proyector de material realizado en el programa Power Point, además de videos educativos, favoreciendo la participación y la dinámica grupal. El maestro utilizará técnicas grupales didácticas, ejercicios para explicitar y poner en práctica los temas de la unidad de aprendizaje y los estudiantes entregarán un resumen de cada unidad.

En las 3 horas de la práctica clínica los alumnos conducirán un caso clínico, supervisado por el maestro.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. **Criterios de Acreditación:** El alumno deberá cubrir el 80% de asistencia al curso y obtener calificación final de 6 para aprobar la unidad de aprendizaje.

2. **Criterios de Evaluación:**

   En cuanto a las clases teóricas: (40%)

   - Exposición de tema asignado 20%
   - Revisión bibliográfica específica y exámenes parciales 10%
   - Valores 10%

   En cuanto a la parte práctica: (60%)

   - Evaluación del caso clínico 15%
   - Estructuración del plan de trabajo psicoterapéutico 15%
   - Ejecución de las sesiones 15%
   - Análisis y elaboración de cuadro comparativo 15%

   Total teoría y práctica: 100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Anzieu, A. y col. (2010) **El juego en Psicoterapia del niño**. Biblioteca Nueva; Madrid, España.

Esquivel, F. (2010) **Psicoterapia Infantil con Juego.** Manual moderno; México, D.F.

Esquivel, F. y col (2017) **Psicodiagnóstico clínico del niño.** Cuarta edición, Manual moderno; Ciudad de México.

Padilla V, María Teresa (2003); **Psicoterapia de Juego.** Plaza y Valdez Editores; México, D.F.

Schaefer, Ch. Y col. (2009) **Manual de terapia de juego.** Manual Modemo; México, D.F.

Schaefer, Ch. (2012) **Fundamentos de Psicoterapia infantil.** Segunda edición. Manual Moderno; México, D.F.

Tagle, A (2016) **Del Juego a Winnicott. Una revolución silenciosa.** Lugar editorial, S.A.; Buenos Aires, Argentina.

Complementaria

Anzieu, D. (1982) **El psicodrama analítico en el niño y en el adolescente.** Editorial Paidos; Buenos Aires, Argentina.

Campo, A.J. y Ribera. C. (1989) **El juego, los niños y el diagnóstico.** Editorial Paidos; Buenos Aires, Argentina

Gómez-Maqueo, E. L. y col (2014) **Psicopatología. Riesgo y tratamiento de los problemas infantiles.** 1° reimpresión. Manual moderno; México, D.F.

Hughes, F.P. (2006) **El juego.** Editorial Trillas, México, D.F.

Rangel, M.E. (2014) **Psicoterapia Infantil, un enfoque psicoanalítico.** Editorial Trillas, México, D.F.

Salles, M., Marcelo (2001); **Manual de terapias psicoanalíticas en niños y Adolescentes.** Plaza y Valdez Editores; México, D.F.

Sandler, J., Kennedy, H., y Tyson, R. (1983) **Conversaciones con Anna Freud. La Técnica en Psicoanálisis de Niños.** Editorial Gedisa; Buenos Aires, Argentina.

Solloa, L.M. (2006) **Los Trastornos Psicológicos en el niño.** Editorial Trillas, México, D.F.